

《新青年全球胜任力人才培养计划》

项目 实施 指南

Youth Global Competence Development Project
Implementation Handbook

(2024 • 春季学期)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养计划

2024 年 2 月

目录

前言	3
一、 关于项目	3
(一) 教育理念	3
(二) 培养目标	3
(三) “999 模式”	4
(四) 项目要点	4
二、 课程结构	4
(一) 课程模块	4
(二) 讲座安排	5
三、 学生组织	5
(一) “新青年班”	5
(二) 班主任	6
(三) 班长	6
(四) 课代表	6
四、 教学组织	6
(一) 总体目标	6
(二) 师资体系	6
1、 专家指导组	6
2、 主讲师	6
3、 助讲教师	7
4、 班主任	7
5、 引导师	7
6、 教学辅助人员	7
(三) 教学模式 (POWER 模式)	7
1、 课前预习	7
2、 线上课堂	8
3、 工作坊 (选做)	8
4、 在线答疑	9
5、 结课综评	9
(四) 监测机制	10
(五) 在线平台	10
(六) 选课方式	10
(七) “作业墙”	10
(八) 学分及证书	10
(九) 课堂规范	11
五、 实践活动	11
六、 “全球胜任力人才培养基地”	11
七、 院校支持	12
(一) 人员配备	12
(二) 师资发展	12
(三) 课堂场地	12
(四) 日常支持	12
八、 重要流程	13

（一） 平台注册流程	13
（二） 学生选课流程	13
（三） 课堂教学流程	14
（四） 工作坊开展流程	14
九、 时间表	15
（一） 2024 学年春季学期课程计划	16
（二） 2024 春季学期项目实施时间表	16
附件 1：“新青年全球胜任力人才培养计划” 课程大纲	16
附件 2：“新青年全球胜任力人才培养计划” 讲座嘉宾简介	16
附件 3：“新青年全球胜任力发展工作坊” 操作指南	36
附件 4：“新青年班” 班主任工作条例	40
附件 5： 项目院校实施模式汇总	42
附件 6： 课程表（2024 年春季学期）	45
索引	46
联系方式：	46



图表目录：

图表 1： 新青年全球胜任力人才培养计划主要构成	5
图表 2： 新青年全球胜任力人才培养计划线上课程	6
图表 3： 新青年全球胜任力人才培养计划主题讲座	6
图表 4： 教学模式（POWER 模式）	9
图表 5： 新青年全球胜任力人才培养计划主题工作坊	9
图表 6： 平台注册流程	14
图表 7： 学生选课流程	14
图表 8： 课堂教学流程	15
图表 9： 工作坊开展流程	15

《新青年全球胜任力人才培养计划》

项目实施指南

(2024 · 春季学期)

前言

《新青年全球胜任力人才培养计划》(下称“项目”)是中国教育国际交流协会面向国内高校学生设立的新时代青年综合素质与能力培养计划。项目以国家新时代人才发展战略为指导,着眼国家未来发展人才需求,力求通过与高校合作开展的“第二课堂”,探索加快具有国际竞争力的高层次国际化人才培养的新模式。

项目在设计研发过程中,得到了清华大学、复旦大学、浙江大学、北京外国语大学、东西方国际教育研究院等高校和研究机构的积极支持,藉此对有关单位表示诚挚感谢。为保障项目的有序开展,实现本项目与参与院校双方教育活动的有机结合和课程教学活动的高效融合,特制定本“项目实施指南”,供有关院校在项目实施中参考。

一、关于项目

(一) 教育理念

项目借鉴了清华大学价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念,注重理论与实践结合,力求通过实习实训等实践活动提升学习者能力,激发学习者自我提升的意识和热情。

(二) 培养目标

项目的具体培养目标为:

(1) **培养家国情怀**。正确了解中国改革与发展成就,增强“四个自信”,理解中国故事及其背后的思想力量和精神力量;深化对构建人类命运共同体和“一带一路”倡议的认识,增强人类命运共同体意识。

(2) **增强国际理解**。了解世界各国的历史、文化、经济与社会发展;提升对多边主义和国际合作的认识;了解国际组织;理解全球政治和文化差异;关注并理解能源、环境、公共卫生、安全等全球热点议题。

(3) **学会跨文化沟通**。学会如何讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、

立体、全面的中国；提升学生与不同文化背景的人友好互动的能力；学习如何在国际交往中把握好原则性与灵活性的平衡；提高在国际交往中化解冲突与矛盾的能力；提高国际学术交流能力；提升国际竞争能力。

（三）“999 模式”

项目采用“课堂教学+实践活动”相结合的培养方式，即 9 门课程、9 场结合课程主题的系列讲座，以及与课程教学有机衔接的 9 项国内外实践活动，简称“999 模式”。课堂教学分为线上课堂和线下课堂（工作坊）；实践活动亦分为线上线下形式。

图表 1：新青年全球胜任力人才培养计划主要构成

课程教学		实践活动	
线上课堂	线下课堂	线上活动	线下活动
9 门课程+9 场讲座	工作坊 (视情选做)	9 项实习实践活动	

（四）项目要点

- ◆ 项目名称：新青年全球胜任力人才培养计划。
- ◆ 主办机构：中国教育国际交流协会。
- ◆ 执行机构：中国教育国际交流研修学院及其合作机构。
- ◆ 课程类别：通识课程。
- ◆ 课时总量：9 门课程 144 课时，9 场讲座 18 课时，共 162 课时（实践活动课时未计入）。
- ◆ 项目周期：每届一年。
- ◆ 颁发证书：学生达到项目要求，由中国教育国际交流研修学院颁发本项目中英文双语结业证书。

二、课程结构

本项目课程部分由 9 门课程和 9 场讲座构成。

（一）课程模块

本项目 9 门课程分别在一学年的春季和春季学期内实施。课程安排见下表（课程相关信息详见课程大纲）：

图表 2：新青年全球胜任力人才培养计划线上课程

模块	课程代码	课程名称	课时	授课时间	
(一) 当代中国	GCD-101	中国特色大国外交专题研究	16	春季	
	GCD-102	全球治理的中国方案： 理念、政策与实践	16		秋季
	GCD-103	一带一路与全球发展	16		秋季
(二) 国际理解	GCD-201	国际组织与全球治理	16	春季	
	GCD-202	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业前沿	16		秋季
	GCD-203	气候变化与可持续发展	16	春季	
(三) 跨文化 沟通	GCD-301	跨文化沟通与交流	16		秋季
	GCD-302	英语演讲与辩论	16	春季	
	GCD-303	国际公文写作	16		秋季
注：9 门课程分别在一学年的春季和春季学期内实施					

(二) 讲座安排

项目邀请了在政府、国际组织、外交领域、国际教育机构、跨国企业等任职以及在人才培养和跨文化管理等相关领域具有丰富经历和经验、较强专业水平、较高学术素养的专家、学者、企业家和业界知名人士，为项目课程学习者提供与课程内容相关的专题讲座。拟定的讲座主题包括（但不限于）：

图表 3：新青年全球胜任力人才培养计划主题讲座（拟定）

模块	代码	讲座主题（拟定）	课时	讲座嘉宾 (拟邀请)	备注
讲座	GCD-L2401	国际理解与跨文化沟通相关主题 （标题待定）	1-2	Clémence Ingabire	春季 学期
	GCD-L2402	《逐梦太空与伟大航天精神》	1-2	孙保卫	
	GCD-L2403	当代中国与国际理解相关主题 （标题待定）	1-2	刘扬声	
	GCD-L2404	当代中国与国际理解相关主题 （标题待定）	1-2	傅晓岚	
注： 1. 讲座主题均在课程模块相关领域范围内，讲座题目以实际确定标题为准； 2. 9 场讲座在一学年内开展。					

三、 学生组织

(一) “新青年班”

经学校遴选参与项目的学生以班级形式参加项目课程学习。班级统一命名为“新青年全球胜任力培养计划班”(Youth Global Competence Excelling Class)，简称“新青年班”。

学生遴选办法由学校根据本校情况自行制定。学生选拔的基本要求为：思想品德优良，学科专业成绩较好，认同项目的宗旨，有志于提升自我能力，外语水平较好（能参与国外教师的讲座及讨论）及能坚持学习。

（二） 班主任

“新青年班”按校内常规班级对待与管理，由学校推荐的一名教师担任班主任（辅导员）。班主任的主要职责是对“新青年班”实施教育教学综合管理，主要包括关注学生学习，协调教学工作，辅导课程学习，开展班级建设，树立良好学风，维护教学设备设施等。

（三） 班长

“新青年班”推选一名综合能力较强的学生担任班长。班长是“新青年班”的带头人，在学业、学风、纪律和活动等方面发挥模范带头作用。班长的主要职责是协助班主任实施班级行政管理，包括全面负责班级建设的各项事务，增强班级归属感和凝聚力，做好信息的上传下达，维护好班级纪律，在为同学服务中提高管理水平。

（四） 课代表

每门课选出一名课代表，其主要职责为协助班主任完成相应课程模块教学相关的事宜，包括组织选择同一门课的同学进行课前预习，主动进行课前考勤检查、上课设备调试等。

四、 教学组织

（一） 总体目标

系指项目课程在教与学的过程中的总体追求。鉴于在线教学的特点，项目课程教学力求达到“**教学效果**好、**学生体验**佳”的目标。

（二） 师资体系

1、 专家指导组

“课程教学专家指导组”由“**新青年全球胜任力人才培养计划专家指导委员会**”专家组成，均具有深厚学科背景和丰富教学经验。“课程教学专家指导组”（GCD Course & Teaching Advisory Group）为项目课程的教学提供指导监督。

2、 主讲师

主讲师（Master Lecturer）是项目线上课程的核心教师，是来自国内知名院校相关学术领域的特邀授课教师。必要时，主讲师可邀请助讲教师或助讲嘉宾一同

授课。

3、 助讲教师

助讲教师（Assistant Lecturer）是辅助主讲师进行教学的教师。

4、 班主任

班主任（Tutor）是项目实施院校为“新青年班”配备的辅导教师，在教学方面主要职责是组织学生参加学习，给与学生必要的辅导，负责与项目执行机构就项目课程的教与学相关事宜进行沟通，并在教学监测中发挥作用。

5、 引导师

引导师（Facilitator）是“新青年全球胜任力发展工作坊”（GCD Workshop）的现场组织者和主持人。

6、 教学辅助人员

教学辅助人员（Teaching Assistant Staff）包括在线平台教学相关的技术人员，项目执行单位教学相关的行政人员等。

（三） 教学模式（POWER 模式）

为实现项目预期的教学目标，项目实施院校应安排学生集中上课。

以“在线集中教学”为基础，融合线上教学不同模式，项目建立了线上线下融合、线上课程与线下工作坊衔接的教学模式，整体流程包括五个环节：课前预习（Preview）、线上课堂（Online Instruction）、线下工作坊（Workshop）、线上答疑（Enquiry）、结课综评（Review）。五个环节英文首字母可拼为“POWER”，故简称为“POWER 模式”。

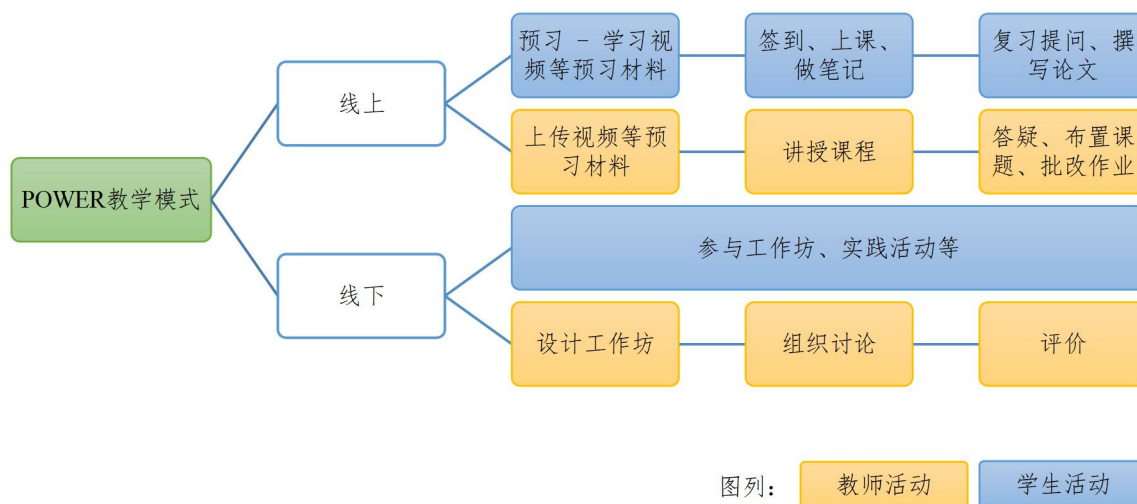
“POWER 模式”建立在混合学习（Blended Learning）理论和形式的基础上，“POWER 模式”的实施，由班主任贯穿、组织和带领。基本内容如下：

1、 课前预习

班主任组织指导学生进行课前预习。学生登录 Blackboard 平台，通过观看相应视频、网页或课程文字介绍等，完成对课程的了解。

主要任务是：提前熟悉主讲师课上要讲到和用到的知识。内容包括课程目标、课程内容、课程与全球胜任力培养的关联性、预期学习成果等。

图表 4：教学模式（POWER 模式）



2、线上课堂

线上直播课堂每次课 90 分钟，由主讲师讲授。主讲师可邀请同行专家或嘉宾助讲。

主要任务是：完成相应课程的教学任务。

3、工作坊（选做）

“新青年全球胜任力发展工作坊”（GCD Workshop）（简称“工作坊”）是项目特设的线下教学活动，以面对面形式开展，强调互动性和参与性。工作坊由“引导师”以启发式教学激发学生参与互动，用体验式活动促进学生深度交流。工作坊的实施以项目院校的意愿和条件为前提，工作坊开展时间根据学校实际需要和条件确定。春季学期初步计划推出 5 个主题工作坊：（1）敲开世界之门——国际组织工作心路历程；（2）模拟联合国——全球气候治理圆桌会；（3）碳中和与我们的未来——我的未来我做主；（4）职业生涯规划与未来发展——发现自我 规划未来；（5）表达能力实训——出口成章，即兴表达；（6）全球化背景下的跨文化交际技巧；（7）葡萄酒文化与品鉴。工作坊的具体方案另发。

图表 5：新青年全球胜任力人才培养计划主题工作坊

春季学期工作坊排期表					
序号	主题	月份	引导师 (拟邀请)	申请数量 (拟定)	申请要求

1	国际组织与全球治理 (Go GLB)	敲开世界之门 —— 国际组织工作心路历程	3 月	韩群力	1 期	全国院校可申请
			5 月		1 期	
2		模拟联合国 —— 全球气候治理圆桌会	4 月	陈敏鹏	1 期	全国院校可申请
			5 月		1 期	
3		碳中和与我们的未来 —— 我的未来我做主	4 月	王克	2 期	全国院校可申请
			5 月		2 期	
	6 月		1 期			
4	职业生涯规划与就业指导 (Go NET)	职业生涯规划与未来发展 —— 发现自我 规划未来	4 月	陶元君	1 期	全国院校可申请
			5 月		2 期	
			6 月		1 期	
5	全球视野下的跨文化沟通	全球化背景下的跨文化交际技巧 —— 探索文化差异，提升交际能力	4 月	陈雪飞	1 期	全国院校可申请
			5 月		1 期	
			6 月		1 期	
6	(Go IC)	西方交际礼仪与葡萄酒文化	4 月	康泰	2 期	全国院校可申请
			5 月		2 期	
			6 月		2 期	

备注：因工作坊系线下教学活动，可能受到当地政策影响，我们将视各地政策变化随时调整工作坊的计划。

主要任务是: 以工作坊的形式, 引导学生参与互动交流; 通过小组协作等方式, 运用互动性较强的项目式、情景式活动, 将在线课堂学习的知识予以运用, 从而促进由知识向能力的转化与提升。

为方便工作坊的开展, 我们编制了“新青年全球胜任力发展工作坊”操作指南, 供项目实施院校参考。详见附件 3。

4、 在线答疑

学生可在答疑时间登录在线教学平台 (Blackboard), 与主讲师及助教进行在线互动, 由主讲师就学生提出的相关问题进行在线解答。

主要任务是: 解答学生就本课程提出的相关问题。

5、 结课综评

结课考核可选择小论文 (Essay), 演讲, 短视频等, 也可选择客观题+简答题 (论述题)。具体以每门课授课教师要求为主。

（四） 监测机制

项目将建立课代表、班主任、在线平台教学相关技术人员，以及课程教学指导专家的沟通体系，作为课程教学的动态监测机制，随时向项目院校、主讲师和项目执行机构等反馈教学中的有关问题，不断提高教学质量，保障教学目标的实现。

（五） 在线平台

项目采用线上线下结合的授课形式；线上教学采用实时直播。线上教学管理使用赛尔教育 Blackboard 在线教学管理平台（Blackboard Learning System™，亦称 BB）。

赛尔教育是教育部直属公司赛尔网络主要子公司之一，成立于 2006 年 1 月。在教育部和清华大学领导下，公司以互联网+国际教育为主业，全心专注于开发、整合先进的通信网络、信息技术以及优质国际教育资源和课程，为国内院校提供教育国际化、信息化和数字教育综合服务及方案。

Blackboard 教学管理平台是行业领先的应用软件，用于加强虚拟学习环境、补充课堂教学和提供远程教学平台。Blackboard 教学管理平台拥有一套强大的核心功能，使教师可以有效地管理课程、制作内容、生成作业和加强协作，从而协助学校达到与教学、交流和评价有关的重要目标。

（六） 选课方式

学生选课方式为：学生在项目办公室提供的在线表格里填写自己的姓名，手机号，学校，学院，专业，学号，辅导员姓名，辅导员联系方式，选课科目。统计结束后开通对应课程的学生账号，之后学生可随时登录网络教学平台 Blackboard 进行学习。

学生需在一学年内选修不少于 3 门课程，且需在每个模块至少选修 1 门课程。每学期组织一次选课，鼓励学生修读全部 9 门课程及相关的讲座。

（七） “作业墙”

本项目将设立线上“作业展示墙”（简称“作业墙”），将优秀作业（包括论文、音视频等）与所有项目学员共享，以激励学员认真完成作业，提高论文水平，展示个人学习成果。

项目将邀请专家对优秀作业进行评审，并将对优秀作业给予激励。

（八） 学分及证书

学校可视情为课程赋予相应学分。

学生每模块至少选修 1 门课程并通过考核，可获得中国教育国际交流研修学院颁发的中英文双语结业证书。

（九）课堂规范

考虑到线上教学的特殊性，为保障教学质量，学生在遵守本校教育教学规范的同时，本项目特别提出以下行为规范，并要求所有学生遵照执行：

（1）学生应提前 10 分钟到达上课地点，做好上课准备；若迟到，应先报告；上课要遵守课堂纪律，专心听讲，不做与课程无关的事。

（2）上课过程中应将手机等便携电子设备关闭或设为静音，不得随意接打电话；课中不得对主讲师的授课进行音视频录制，保护授课教师的知识产权。

（3）爱护在线课堂设施设备，不得进行更改设置等影响正常上课的操作，更不得损害设施设备。

五、 实践活动

项目在实践中部分共设立 9 项实践活动，力求通过体验、思考、实践、总结的方式，使参与者在体验中锻炼和提升胜任力。实践活动可在学期内或寒暑假实施。本项目将适时与各院校沟通有关实践活动的具体内容与安排。春季学期共开设 5 项实践活动（各项实践活动的具体方案另发）：

1. 国际志愿者实习项目；
2. 新青年·海外社会调研项目；
3. 联合国驻日内瓦总部实地交流项目
4. 联合国驻维也纳总部实地交流项目；
5. 联合国驻亚太总部实地交流项目。

六、“全球胜任力人才培养基地”

项目建议参与院校以“新青年班”为主体，设立“新青年全球胜任力人才培养基地”（Base for Youth Global Competence，简称“全球胜任力人才培养基地”），并建议有条件的学校为该中心提供相对固定的物理场所或功能教室，作为本项目学生群体课内课外互动交流的平台和空间。同时，“全球胜任力人才培养基地”可向所有学生开放，成为了解当代中国、加强国际理解教育和学习跨文化沟通的教育基地，进一步扩大项目课程与活动的受益面。

七、 院校支持

为保障项目的顺利实施，实现项目的初衷与目标，期望项目院校在人员配置和设施配备方面给予积极支持。主要包括：

（一） 人员配备

（1） 在项目管理层面，由参与院校选派有经验的管理人员兼任项目负责人和项目联络人。

（2） 在学生管理方面，由参与院校选派优秀青年教师兼任“新青年班”班主任（辅导员）。另，在班主任的组织与协助下，“新青年班”选出班长、课代表。

（二） 师资发展

为保障项目的持续发展，扩大项目的惠及面，项目希望参与院校在人员配备方面保持相对稳定。同时，项目鼓励有关教师深度参与项目开展，跟踪研究项目发展，开展有关课题研究。在条件允许的情况下，项目执行机构将在国内外相关培训等活动中对参与项目的教师给予优先的待遇。本项目欢迎更多的优秀教师加入项目课程的教学，同时鼓励在本项目课程基础上融合本校课程建立相应学科的微专业。本项目可与实施院校开展微专业共建，共同促进人才培养国际化水平的提升。

（三） 课堂场地

为帮助项目课程教学达到预期效果，项目要求参与学校组织学生集中上课。为此，参与学校需提供至少容纳 40 人的线上教学功能教室，并具备本项目在线教学平台（赛尔网）建议的线上教学的基础条件：

- ◆ 投影设备
- ◆ 网速要求（最少带宽 1.7Mbps）
 - 单路大画面显示最大值 1.5Mbps
 - 共享屏幕 150~250Kbps（典型）/1.5Mbps（最大值）
 - 单路音频 VoIP 60~120Kbps（典型）/200kbps（最大值）
- ◆ 摄像头

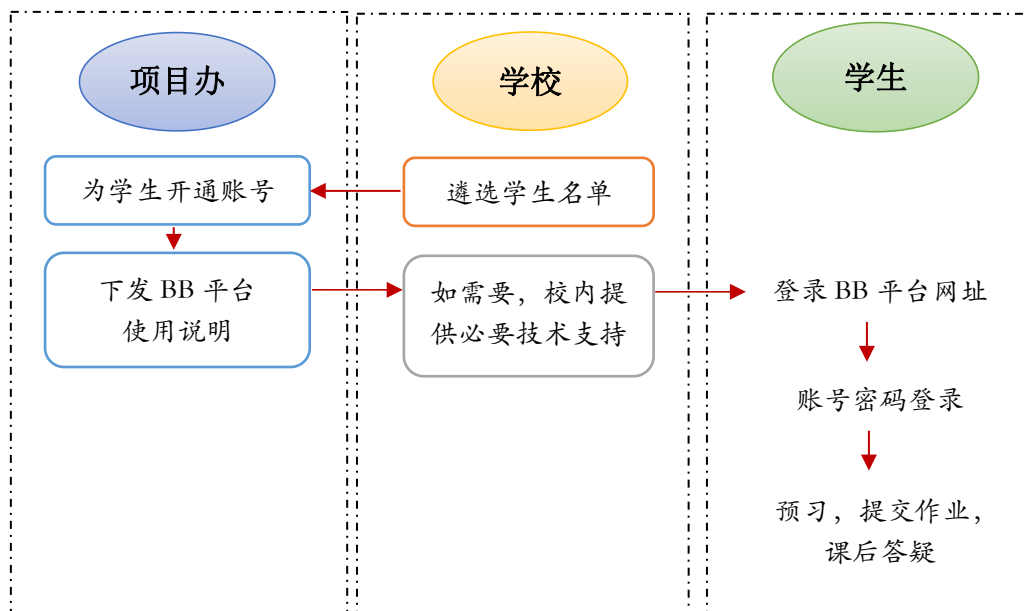
（四） 日常支持

项目负责老师与项目办公室应保持密切联络与沟通，随时发现并解决项目中遇到的相关问题。本项目每双周与合作院校沟通项目进度情况。

八、重要流程

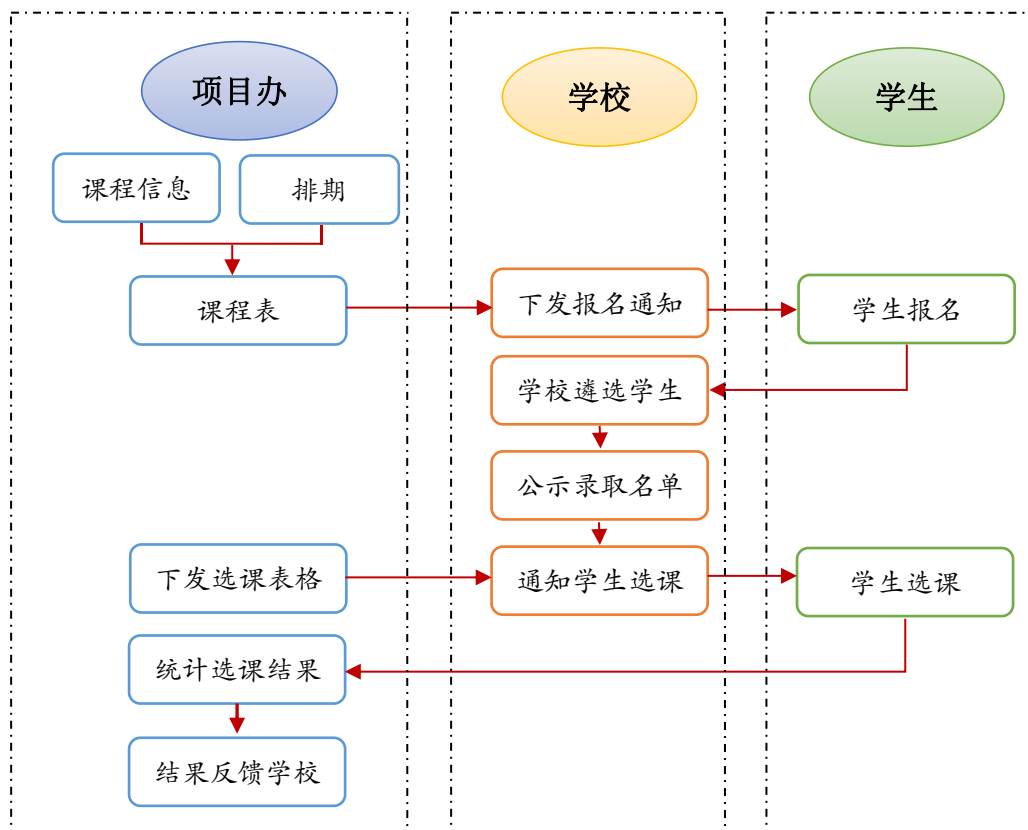
（一）平台注册流程

图表 6：平台注册流程



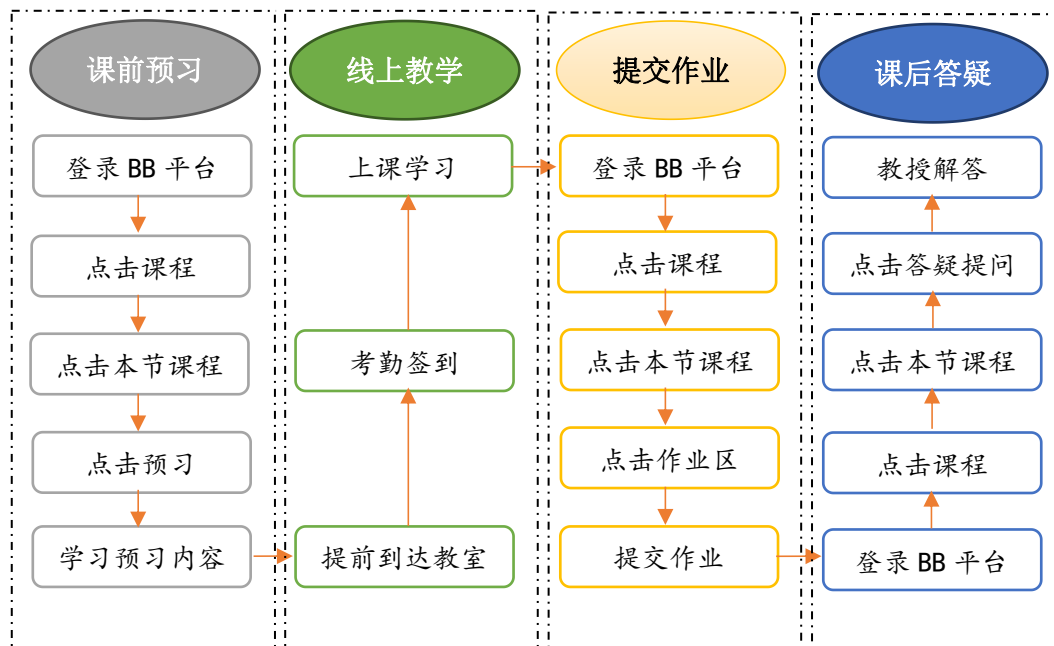
（二）学生选课流程

图表 7：学生选课流程



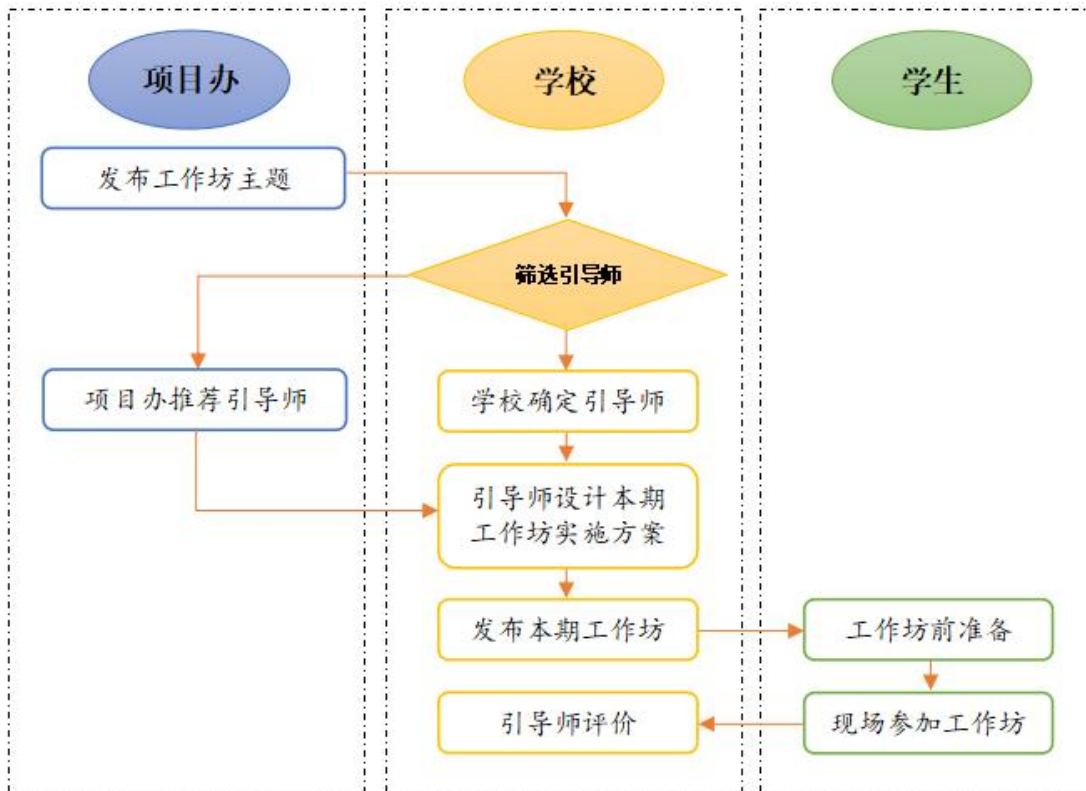
（三）课堂教学流程

图表 8：课堂教学流程



（四）工作坊开展流程

图表 9：工作坊开展流程



九、 时间表

（一） 2024 学年春季学期课程计划

9 门国内课程在 2024 年春季学期拟开设 5 门课， 9 场讲座在 2024 年春季学期拟举办 5 场讲座。具体场次的讲座主题视主讲人情况临近确定并通知项目院校。

- ◆ 开课时间：2024 年 3 月 30 日（课程）。
- ◆ 讲座时间：2024 年 3 月底（首场讲座）。
- ◆ 课 时 数：16 课时/门（总共 64 课时）。
- ◆ 上课时间：一般安排于周六、周日晚间 18:00-19:30；20:00-21:30 时段，具体以课表为准。
- ◆ 线上直播平台：腾讯会议。

（二） 2024 春季学期项目实施时间表

时间	工作内容	备注
3 月	线上说明会	
2 月 27 日至 3 月 27 日	选拔学生	
2 月 27 日至 3 月 29 日	学生选课	
3 月-5 月	讲座	4 场
3 月 30 日至 6 月 23 日（拟）	正式开课	详见课程表
3 月至 6 月	实践项目报名+工作坊开展	
7 月至 8 月	实践项目实施	另发



附件 1: “新青年全球胜任力人才培养计划” 课程大纲

《新青年全球胜任力人才培养计划》

课 程 大 纲

(2024 年 · 春季学期)

版权所有©

课程一 中国特色大国外交专题研究

主讲师赵可金简介



博士、清华大学长聘教授。清华大学社会科学学院副院长、全球共同发展研究院副院长。兼任教育部区域国别研究基地专家委员会委员、全国高校国际政治研究会常务理事、中国人民争取和平与裁军协会理事、吉林大学公共外交学院客座教授、北京外国语大学公共外交中心高级研究员、察哈尔学会高级研究员等学术职务。先后参与美国国务院国际访问者计划、日本外务省国际交流财团访问者计划，并在马萨诸塞大学、美国东西方研究中心、日本法政大学访问研究。先后荣获省部级奖励 5 项，并获得教育部新世纪优秀人才，北京市“四个一批”优秀人才、青年教师教学优秀奖、清华大学优秀班主任奖等。2021 年 10 月当选中国国际关系学会第十届理事会常务理事。

主要研究和教学领域包括：外交学理论、中国外交、中美关系等。主持外交部、教育部等课题 17 个，出版各类专著 19 部，其中《公共外交概论》被翻译成韩国语，并作为大学教材。发表 SSCI 和 CSSCI 论文 80 余篇，重要期刊和报纸文章 140 余篇。

助讲嘉宾 Peter Trubowitz（彼得·特鲁波维兹）简介



伦敦政治经济学院国际关系教授、菲伦美国中心(Phelan US Centre)主任，查塔姆研究所(Chatham House)兼职研究员。麻省理工学院(MIT)政治学博士。在加入伦敦政治经济学院之前，他是德克萨斯大学奥斯汀分校的政府学教授。他曾在哈佛大学、普林斯顿大学、智利大学、墨西哥城经济研究与教学中心、北京外国语大学担任访问学者，并担任詹姆斯·威廉·富布赖特美国外交政策特聘讲师。他的研究领域聚焦国际安全和比较外交政策，尤其关注美国的大战略和外交政策。2010 年德克萨斯大学董事会杰出教学奖决赛入围者，2010 年美国政治科学协会外交政策部分最佳论文奖。在顶级和权威期刊发表大量学术论文，并出版多部学术专著。

（一）课程基本信息

课程代码	GCD101	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	中国特色大国外交专题研究				
课程名称 (英文)	A Study on China's Major Power Diplomacy with its Own Characteristics				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	赵可金	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
上课时间	每周六晚 20:00-21:30。(详见最后课表附件)				

（二）课程目标及教学要求

课程目标：通过本课程的学习，使学生对中国外交政策的内容及其来龙去脉有全面的了解，同时能够运用多种定性和定量的研究方法研究中国外交议题，得出科学的学理解释。

教学要求：本课程是一门理论性和实践性结合非常紧密的课程，这就要求学生在学习过程中认真预习，对不熟悉的概念和命题进行重点掌握，并能够运用所学对外政策分析相关理论分析中国外交政策的热点问题。

（三）课程任务

中国特色大国外交是全球胜任力人才项目的基础课，主要介绍与研讨新时代中国中央领导集体的外交思想与政策方针、演变及其原因。同时，该课程锁定中国外交政策的战略布局、国别地区政策，实现大国（美、俄、欧）、周边（东亚、南亚、中亚）、发展中国家（中东、非洲、拉美等）、多边（国际组织和全球治理）全方位、多层次、立体化外交的全覆盖，帮助学生了解中国外交政策基本布局和在重大国际问题的政策立场。

（四）课堂形式

（1）课前阅读。学生在上课之前，必须根据教学大纲要求提前阅读相关推荐阅读材料，每人提交不少于一个学术问题供上课教授参考和组织讨论。

(2) **课堂讲授。**每一位主讲教授用 1 个小时左右的时间，对相应主题进行学术报告，分享自己的学术思想、研究发现。在教师讲课期间，学生必须认真听讲，不得使用手机、电脑，可做笔记。

(3) **课堂互动。**主讲教授学术报告结束后，休息 15 分钟左右。随后，所有学生与主讲教授开展互动问答。

(4) **课堂总结。**课堂讨论结束后，由主讲教授对讨论进行总结，时间大约 10 分钟。

(五) 教学内容及学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

第一讲	大变局的世界与新时代的中国
	思考题： 如何理解当今世界正经历百年未有之大变局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2021 年版； 编写组：《全面推进中国特色大国外交》，人民出版社，2019 年版； 张清敏著：《改革开放四十年中国外交》，世界知识出版社 2019 年版； 赵可金、赵丹阳，“坚持胸怀天下——党的二十大报告对中国新时代全球战略的思考”，《美国研究》2022 年第 6 期。
第二讲	习近平外交思想的内涵
	思考题： 如何理解习近平外交思想与习近平新时代中国特色社会主义思想之间的关系？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2021 年版； 赵可金，“民相亲，心相通——习近平民间外交思想及其指导意义”，《美国研究》，2021 年第 5 期； 赵可金、赵丹阳，“中国特色大国外交的理论基础”，《世界经济与政治》2022 年第 1 期。
第三讲	维护国家主权安全发展利益
	思考题： 如何理解中国国家核心利益？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2021 年版； 阎学通著：《中国国家利益分析》，天津人民出版社 1997 年版； 方力、赵可金，“国家核心利益与中国新外交”，《国际政治科学》2021 年第 12 期。 赵可金，“推进国家安全体系与安全能力现代化的政治逻辑”，《东北亚论坛》2023 年第 1 期。

第四讲	构建大国关系格局
	思考题： 中美战略竞争下的大国外交新格局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 王缉思著：《大国关系：中美分道扬镳，还是殊途同归？》，中信出版社2015年版； 赵可金，“构建新型国际关系的理论与实践”，《美国研究》2018年第3期。 赵可金，“积累正能量——习近平对新时代中美关系的思考”，《美国研究》2019年第6期。
第五讲	建设周边命运共同体
	思考题： 如何理解亲、诚、惠、容的周边外交理念？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 石源华：《新中国周边外交史研究(1949—2019)》，世界知识出版社2019年版； 刘丰：《中国的东亚安全战略转变及其解释》，《国际政治科学》2016年第3期。 赵可金、翟大字，“互联互通与外交关系”，《世界经济与政治》2018年第9期。 赵可金，“打造周边命运共同体：习近平对周边外交的思考”，《世界知识》2020年第3期。
第六讲	建设发展命运共同体
	思考题： 为什么发展中国家是中国外交的天然同盟军？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 陈其人著：《南北经济关系研究》，复旦大学出版社1994年版； 张春，“中国对发展中国家整体外交研究”，《国际展望》2018年第5期。 赵可金，“中国式现代化的历史逻辑与理论逻辑”，《人民论坛》（学术前沿），2022年第24期。
第七讲	推动“一带一路”国际合作
	思考题： 为什么“一带一路”不是中国版的“马歇尔计划”？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 刘卫东：《一带一路引领包容性全球化》，商务印书馆2017年版； 赵可金，“一带一路的中国方略研究”，《新疆师范大学学报》2016年第1期。
	参与和引领全球治理体系改革
	思考题： 如何理解和践行真正的多边主义？

第八讲	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版； 赵可金著：《全球治理导论》，复旦大学出版社2022年版； 赵可金，“疫情冲击下的全球治理困境及其根源”，《东北亚论坛》，2020年第4期：27-42页。
------------	---

（六）考核方式

本课程的考核分为二部分：

- (1) 出勤率 (30%)：全勤为 10 分，旷课 1 次，扣 5 分，旷课 2 次，取消全部成绩。请假 1 次扣 2 分，请假超过 5 次，取消全部成绩。
- (2) 期末考试（70%）：客观题考试。



课程二 国际组织与全球治理

主讲师刘铁娃简介



日本早稻田大学国际关系学博士，北京大学法学博士，专业研究方向为联合国与国际组织，现为北京外国语大学北外学院院长、教授。主要学术兼职为中国联合国协会理事、日内瓦南方中心国际组织访问专家、联合国教科文组织全国委员会咨询专家。曾在美国、英国、德国、比利时、澳大利亚、挪威、新加坡、日本、韩国、印尼、柬埔寨、埃塞俄比亚等国访问并参加学术活动。出版专著译著七部，在国内外知名刊物上发表论文数十篇，承担教育部、外交部、中联部、北京市人民政府的多项课题。

助讲嘉宾 Andrei Chevelev（安德烈·切韦廖夫）简介



Andrei Chevelev（安德烈·切韦廖夫），俄罗斯人，联合国高级外交官，联合国前教育、科学及文化组织（UNESCO）非洲优先及对外联络部亚太事务首席联络官。

切韦廖夫先生为前苏联/俄罗斯职业外交官，拥有丰富的双边和多边外交经历，长期从事协调联合国与成员国的政治和外交关系。曾参与和见证了前苏联/俄罗斯以及联合国系统下的许多重大外交事件，积累了第一手的外交教学案例。自1984年进入前苏联外交部起，切韦廖夫一直在外交部门工作，曾任苏联驻刚果（布）大使馆随员、苏联外交部非洲司三等秘书；俄罗斯常驻联合国教科文组织特命全权大使办公室主任、一等秘书；联合国教科文组织对外关系与合作部欧洲和北美处联络官、总干事办公室内阁成员、国家委员会联络官、亚太事务联络官。2015年至2017年任联合国教科文组织常驻阿拉木图中亚地区办公室主任、联合国教科文组织驻哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦和土库曼斯坦代表；2017年至今，担任联合国教科文组织亚太事务首席联络官。

在联合国教科文组织工作期间，他参与了许多重要报告和调研的编辑和协调工作，其中包括联合国教科文组织成员国全国委员会报告、中亚文化遗产保护、联合国可持续发展目标4-未来教育报告、人工智能白皮书、促进妇女和女童教育研究报告、全球女性科学家报告、世界大学科研能力报告、人与生物圈报告等。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCD201	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	国际组织与全球治理				
课程名称 (英文)	International Organizations and Global Governance				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	刘铁娃	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日晚 18:00- 19:30 (详见最后课表附件)				

(二) 课程目标

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将立德树人融入教学全过程。在传授课程知识的基础上使学生牢固树立并践行社会主义核心价值观,引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养,注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来。课程具体目标如下:

(1) 知识目标: (通过学习, 要求学生掌握哪些知识点)

- a. 国际组织的基本知识, 包括国际组织的概念特征、成员特点、相关理论、历史演变及机构运行等角度介绍国际组织的总体情况。
- b. 国际组织的功能与作用, 包括国际组织在政治安全、经济合作、教育文化、妇女儿童等不同领域所发挥的全球治理作用。
- c. 中国与国际组织关系的历史演变、现状情况及发展趋势。

(2) 能力目标: (通过学习, 要求学生具备哪些能力)

充分认识国际组织的地位和作用, 了解国际组织基本情况、熟悉国际组织基本运行规则。

(3) 素质目标: (通过学习, 培养何种态度/情感/价值观)

在中国与世界关系发展深刻变化的今天, 中国面临的国际形势更加复杂, 中国自身的发展需要营造更加良好的国际环境, 中国肩负的国际责任也更加繁

重，这些都需要我们更积极的专业的参与国际组织活动，并在其中发挥更大作用，以维护国家权益、展示国家形象、提升国家软实力、实现国家的战略目标。

(三) 教学内容和学时分配

“▲”表示重点，“★”表示难点

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式
第一讲	主题：国际组织与全球治理（概论）		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 国际关系变局下的全球治理	▲	
	分主题 2 中国参与全球治理	▲	
第二讲	主题：国际组织与全球治理的理论研究		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 国际组织与全球治理相关理论介绍	★	
	分主题 2 地区主义与地区组织	★	
第三讲	主题：联合国和平行动与全球安全治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 联合国和平行动的概念与发展阶段	▲	
	分主题 2 和平行动与全球安全治理	▲	
	分主题 3 中国参与联合国维和行动 30 年	▲	
第四讲	主题：联合国教科文组织与全球教育治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 联合国教科文组织基本情况介绍	▲	
	分主题 2 联合国教科文组织与全球教育治理	▲	
	分主题 3 中国在联合国教科文组织中的作用	▲	
第五讲	主题：世界卫生组织与全球卫生治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 世界卫生组织基本情况介绍	▲	
	分主题 2 世界卫生组织与全球卫生治理	▲	
	分主题 3 主要大国在世界卫生组织中的作用	▲	
第六讲	主题：国际组织与人道主义救援		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 人道主义救援基本情况介绍	▲	
	分主题 2 参与人道主义救援的主要国际组织	▲	
	分主题 3 中国参与人道主义救援	▲	
第七讲	主题：国际非政府组织参与全球治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 国际非政府组织基本情况介绍	▲	
	分主题 2 国际非政府组织的实践案例研究	▲	
第八讲	主题：中国社会组织参与全球治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 中国社会组织基本情况介绍	▲	
	分主题 2 中国社会组织参与全球治理	▲	

(四) 教材与参考书目

1. 必读书目：

《习近平谈治国理政》(第一卷、第二卷)，外文出版社。版本可为中文版或相应外语语种版本。

《国际组织》马工程教材，高等教育出版社，2017年。

2. 推荐书目：

1) Thomas G. Weiss, Sam Daws, *The Oxford Handbook on the United Nations*, Oxford University Press, 2007.

2) Margaret P. Karns, Karen A. Mingst, Kendall W. Stiles, *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*, Lynne Rienner Publishers, 2015.

3) 李铁城、邓秀杰编著：《联合国简明教程》，北京大学出版社，2015。

4) 弗里德里克·克拉托赫维尔主编：《国际组织与全球治理读本》，北京大学出版社，1997年。

5) 中国联合国协会编，刘志贤主编，张海滨副主编：《联合国70年：成就与挑战》，世界知识出版社，2015年。

6) 张贵洪主编：《全球治理中的中国与联合国》，时事出版社，2015年。

7) 邢悦、詹奕嘉：《国际关系：理论、历史与现实》，复旦大学出版社，2008年。

8) 查尔斯·库普乾著《化敌为友：持久和平之道》，北京大学出版社，2017年。

9) 何银：《大国崛起与国际和平：联合国维和建和研究文集》，时事出版社，2018年。

10) 刘铁娃：《霸权地位与制度开放性：美国的国际组织影响力探析(1945-2010)》，北京大学出版社，2013年。

11) 弗雷德里克·艾克哈德：《冷战后的联合国》，浙江大学出版社，2010。

12) 谢喆平：《中国与联合国教科文组织的关系演进：关于国际组织对会员国影响的一项经验研究》，教育科学出版社，2010年。

13) 武心波：《大国国际组织行为研究》，上海人民出版社，2010年。

14) 迈克尔·巴尼特，玛莎·芬尼莫尔：《为世界定规则：全球政治中的国际组织》，上海人民出版社，2009年。

15) 彼得·瓦伦斯滕：《和平研究：理论与实践》，北京大学出版社，2014年。

16) Richard Jolly, Louis Emmerij, Dharam Ghai, and Frederic Lapeyre, *UN Contributions to Development : Thinking and Practice*; United Nations Intellectual History Project Series, Indiana University Press, 2004.

17) Thomas G. Weiss, David P. Forsythe, Roger A. Coate, and Kelly-Kate Pease, *The United Nations and Changing World Politics*, Westview Press, 2014.

18) Devaki Jain, United Nations Intellectual History Project Series, *Women, Development and the UN: A Sixty-Year Quest for Equality and Justice*, Indiana University Press, 2005.

(五) 考核办法

1. 课堂表现与出勤: 30%; 有学院假条的病假、事假不扣分, 旷课每次扣3分。

2. 期末考核: 70%。八次课任选一个主题撰写期末论文 70% , 字数不超过3000 字。



课程三 气候变化与可持续发展

主讲师陈敏鹏简介



清华大学工学博士（环境科学与工程），中国人民大学农业与农村发展学院教授。主要研究领域为不同尺度营养元素循环、环境影响分析及政策评估，气候变化对农业和农村发展的风险分析和适应策略，农业可持续发展评估及政策分析。主持国家自然科学基金项目、国家发委应对气候变化专项、“973”子课题、“十二五”科技支撑子课题、农业部基本科研业务费等项目，参与 UNDP、GEF、ADB、欧盟第 7 框架、WWF、国家“十五”科技攻关、中国环境宏观战略等项目多项。曾作为中国代表团成员参加《联合国气候变化框架公约》谈判并负责农业、适应和损失损害相关议题的谈判。

助讲嘉宾张永香简介



理学博士，中国气象局国家气候中心气候变化战略研究室副主任、首席研究员，原联合国气候变化框架公约巴黎能力建设委员会联合主席，主要从事环境气候演变与气候政策研究。作为中国代表团成员，多年来一直从事《联合国气候变化框架公约》（UNFCCC）气候谈判和政府间气候变化专门委员会（Intergovernmental Panel on Climate Change, IPCC）的政府评审工作。参与编写过多部气候变化相关书籍。

（一）课程基本信息

课程代码	GCD203	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	气候变化与可持续发展				
课程名称 (英文)	Climate Change and Sustainable Development				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	陈敏鹏	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日晚 20:00-21:30 (详见最后课表附件)				

（二）课程介绍

气候变化和可持续发展已经成为全球治理的重要领域,也是全球胜任力培养和课程体系的重要组成部分之一。2015 年,联合国通过的《联合国气候变化框架公约》的《巴黎协定》和 17 个可持续发展目标 (SDGs) 是全球治理的里程碑,并标志着全球可持续发展全面进入 2.0 时代,国际话语体系和世界秩序也因此正在发生重大改变,全球治理的议程也正在发生变革,新的全球治理体系正在形成。在此背景下,本课程将从知识和理解力、态度和价值观、技能和行动力三个维度全面提升学生参与全球气候和环境治理的基本素养和能力,塑造学生的全球胜任力,包括帮助学生了解气候变化与可持续发展的产生背景、历史演进进程和新一阶段最新的发展趋势,掌握全球气候治理和环境治理的重要理论、基本方法与实践知识,进一步理解中国政府提出的生态文明思想和“人类命运共同体”的全球治理观。

（三）教学目标

(1) 介绍全球目前面临的重要气候环境问题,介绍气候变化给全球社会经济带来的影响与风险,分析碳中和的提出背景及其对全球社会经济可持续发展的重要影响,进一步深化学生对全球气候和环境治理重要性的理解;

(2) 以《联合国气候变化框架公约》、《京都议定书》和《巴黎协定》为例介绍多边环境协定的历史发展、变化及背后原因,介绍国际气候谈判的一般程序、历史进程和重要主体,讨论发展中国家和中国在气候谈判中的角色及发展变化的原因;

(3) 介绍全球可持续发展的产生背景、历史演进进程和新一阶段最新的发展趋势,包括联合国可持续发展目标提出的具体过程、治理安排、影响及目前的执行情况;

(4) 介绍中国可持续发展和应对气候变化的历史沿革与经验,剖析双碳目标的意义与挑战,揭示中国生态文明思想和“人类命运共同体”的全球治理观对全球气候和环境治理的重要意义。

（四）教学内容及安排

(“▲”表示重点,“★”表示难点)

本课程共计 16 学时,每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	课时分配
第一周	全球环境问题与气候变化		课堂讲授	课堂提问	2 课时
	课程介绍	▲			
	全球环境问题	▲			
	气候变化的科学事实	★			
第二周	气候变化影响与风险		课堂讲授	课堂提问	2 课时
	气候变化的影响	▲			
	气候变化的风险	★			
	气候变化适应	▲			
第三周	气候变化减缓与碳中和		课堂讲授	课堂讨论	2 课时
	气候变化减缓	▲			
	温度目标与碳中和	★			
第四周	全球碳中和行动与气候治理		课堂讲授	课堂讨论	2 课时
	全球碳中和行动	▲			
	全球气候治理进程	★			
	气候公约及协定	★			
第五周	气候谈判实务		课堂讲授	课堂提问	2 课时
	气候谈判简史	▲			
	气候谈判的流程和形式	▲			
	气候谈判的重要主体	★			
第六周	联合国可持续发展目标（SDGs）		课堂讲授	课堂提问	2 课时
	可持续发展理念的由来和演变	▲			
	联合国可持续发展目标的产生背景	★			
	各国执行联合国可持续发展目标的进展				
第七周	中国可持续发展行动与生态文明		课堂讲授	课堂提问	2 课时
	中国可持续发展的行动	▲			
	生态文明思想及意义	★			
第八周	中国双碳目标与行动		课堂讲授	课堂提问	2 课时
	中国应对气候变化的行动	▲			
	30-60 双碳目标	▲			
	全球气候治理与人类命运共同体	★			

（五）教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
自编讲义	自编讲义	陈敏鹏	无	

参考书	第五次评估报告综合报告	IPCC	剑桥大学出版社	2014 年
参考书	论全球气候治理——构建人类发展路径创新的国际体制	邹骥等	中国计划出版社	2015 年
参考书	星球经济学	迈克尔·格拉布等	东北财经大学出版社	2017 年

(六) 课程考核

教学方式	全球治理与中国智慧的双重视角 理论讲解与实践知识的双重训练 理解力、价值观和行动力的全面塑造
成绩组成	百分制：出勤 30%；期末考试：客观题考试 70%



课程四 英语演讲与辩论

主讲师何静简介



复旦大学外国语学院副教授、语言学博士。复旦大学外文学院演讲与辩论中心副主任，复旦大学教师与教学发展中心外文学院分中心副主任，复旦大学英语辩论与演讲社团指导教师，全国英语思辨教学首批功勋培训师。2015 年“演讲的艺术”全国高校英语演讲教学大赛亚军（全国第二名），2016 年全国高校英语思辨教学大赛一等奖。所指导学生多次获得全国及国际英语辩论赛冠军，所开设《英语辩论与思辨》为复旦大学精品课程，上海市重点课程，上海市教委一流课程。外研社杯全国英语辩论赛总决赛、China Open 全国总决赛评委，东北亚公开赛、世界大学生辩论赛评委。

助讲嘉宾

神秘嘉宾、敬请期待

（一）课程基本信息

课程代码	GCD302	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	英语演讲与辩论				
课程名称 (英文)	Public Speaking and Debate in English				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养计划				
课程属性	理论课	授课语言	中、英文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	何静	主讲师职称	副教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周六晚 18:00- 19:30 (详见最后课表附件)				

（二）课程介绍

《英语演讲与辩论》是英语口语思辨类课程，为在学术会议和商务场合等做英语演讲做好准备。课程内容涵盖：

1. 演讲的经典理论及谋篇布局、言语沟通与非言语沟通，帮助学生克服在公众面

前讲话的焦虑情绪，掌握基本的公众演讲礼仪及规范。

2. 结合经典或当下争议性话题进行讲解和讨论，引导学生学习论证的基本技能，分辨事实与观点，立论，评估论证，辨别逻辑谬误和驳论。

（三）课程目标

1. 了解公众演讲与辩论的经典理论模型；
2. 学习构建语篇；
3. 培养构建论证单元的能力；
4. 培养辨别逻辑谬误的能力和有效进行驳论的能力；
5. 培养思辨和跨文化交际的意识和能力。

（四）教学内容和学时分配

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	作业
第一周	公共演讲		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： 事实与雄辩	
	课程介绍与规则	▲			
	公众演讲的历史				
	经典演讲理论	★			
第二周	怯场		课堂讲授 讨论 学生汇报	展示： 我最喜欢的演讲	调研课题 库主题
	怯场原因分析				
	减轻怯场情绪的技巧	★			
	演讲谋篇：开场				
	引言	▲			
第三周	演讲谋篇		课堂讲授 讨论 学生汇报	1. 如何与观众建立 链接 2. 创造力的展示	
	正文架构	▲			
	结尾				
第四周	演讲的呈现		课堂讲授 讨论 学生汇报	1. 幽默 2. 文化冲突与融合	提交选题 及框架
	声音要素	★			
	非声音要素	★			
第五周	立论		课堂讲授 讨论 学生汇报	哈佛公开课题目：电 车难题	确定选题 与 角色分工
	辩论经典模型	▲			
	论据				

第六周	推理		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： Roe vs. Wade 与堕胎权	
	归纳	★			
	演绎	★			
第七周	驳论		课堂讲授 讨论 学生汇报	辩论实践： 全职太太（不）是社会进步	
	论证质量评价模型	▲			
	逻辑谬误练习				
第八周	辩题类型及结构		课堂讲授 讨论 学生汇报	辩论实践： 政府（不）应当支持 强人工智能的研发	提交终稿
	事实				
	价值	★			
	政策	★			

（五）教材与参考书目（仅供参考）

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	《演讲的艺术》 The Art of Public Speaking	Stephen Lucas	外语教学与研究出版社	2021 年
参考书	Justice: What is the right thing to do?	Michael Sandel	Penguin	2010 年
教材	Building Global Relations through Debate	Robert Trapp et al.	外语教学与研究出版社	2016 年

（六）教学特色

1. Working language in class and for assignments is in mainly in English, with Chinese as supplemented explanation.
2. Students are expected to have group discussion, speeches and Q&A.
3. Group demos are evaluated both in terms of team cooperation and individual performance.

（七）考核办法

考核形式* (Assessment Criteria)	权重 (Percentage)	评定标准 (Assessment Standard)
出勤 Attendance	20	全勤满分，缺席一次扣除 3 分

课堂表现 Group Discussion Q&A	20	课堂非常活跃满分， 一般活跃 18 分，不活跃 16 分。
期末小组呈现 Demo	60	内容 30、语言 20、风度 10

期末考核要求:

1. 题目自拟，可以是热点话题也可以是学术研究。形式可以是独立演讲，可以是辩论。

1) 演讲形式（也可以采用脱口秀形式演讲）:

（1）独立完成，腾讯会议录制 2-3 分钟视频，要求同学出镜，文件名为：学校名称+同学姓名+演讲；

（2）组合完成，每小组 4-5 人，腾讯会议录制 10 分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+演讲。

2) 辩论形式：需要组合完成，每小组 6-8 人，腾讯会议录制 15 分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+辩论。

2. 如果以上 2 种形式需要使用 PPT，不可超过 8 页，在首页呈现题目及组内所有同学姓名（如果以小组形式进行）；如果有参考文献，请在尾页呈现。



附件 2：“新青年全球胜任力人才培养计划”讲座嘉宾简介

《新青年全球胜任力人才培养计划》

讲 座 嘉 宾 简 介

(以姓氏笔划为序)

2024 年春季学期：

Clémence Ingabire (拟邀请)：国际理解与跨文化沟通相关主题 (标题待定)。

孙保卫 (拟邀请)：讲座主题是《逐梦太空与伟大航天精神》(拟定)。

刘扬声 (拟邀请)：当代中国与国际理解相关主题 (标题待定)。

傅晓岚 (拟邀请)：当代中国与国际理解相关主题 (标题待定)。

2023 年秋季学期：

于木子：讲座主题是《走向世界的新青年 -- 第一步：新青年职业发展规划》。阿斯麦中国人才与组织发展负责人，青年领导力专家，职业发展教练。

严金江：讲座主题是《从工程师到国际职员：职业发展的几点启示》。联合国工业发展组织工业发展官员。

李志民：讲座主题是《生成式人工智能(Chat-GPT)对未来的影响》。中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长，中国科技评估与成果管理研究会 副会长兼学术委员会主任，清华大学网络科学与网络空间研究院教授。

黄 进：讲座主题是《跨文化交往中的法律陷阱与应对策略：青年学生必备的国际法技巧!》。武汉大学原副校长，中国政法大学原校长、党委副书记，中国政法大学全面依法治国研究院教授、博士生导师。

薛 澜：讲座主题是《大变局下全球治理面临的挑战与胜任力的培养》。清华大学文科资深教授，现任清华大学苏世民书院院长、公共管理学院学术委员会主任，受聘担任国务院参事国际欧亚科学院院士、中国医学科学院学术咨询委员会特邀学部委员等。

(以下为项目实施以来专题讲座及主要讲座嘉宾)

2023 年春季学期：

徐邦年：讲座主题是《未来空战与国家安全战略》。中国人民解放军空军指挥学院研究员，教授、博士生导师。

乔·加拉格尔 (Joe Gallagher)：讲座主题是《Critical thinking and academic skills》。约克大学学术技能导师。

王 粤：讲座主题是《怀家国天下 逐多彩人生》。联合国开发计划署原驻华助理代表、联合国项目事务署原亚太局长。(商务部)中国国际经济技术交流中心原党委书记。现任北京蓝图基金会理事长。

毛 琴：讲座主题是《走向世界的新青年》。英特尔中国区人力资源总经理。

2022 年秋季学期：

孙保卫：讲座主题是《逐梦太空与伟大的航天精神》。中国西昌卫星发射中心原党委书记，中国科学院老科学家科普演讲团专家。

戴伟 (David G. Evans)：讲座主题是《多元视角融合下的跨文化能力提升》。北京化工大学特聘教授、科普实验中心主任。

金灿荣：讲座主题是《百年大变局与中美关系》。中国人民大学特聘教授、长江学者。

刘激扬：讲座主题是《数智时代背景下-当代大学生应该如何应对挑战和把握机遇》。北京国双科技有限公司 CTO（首席技术官）。

夏泽翰 (Shahbaz Khan)：讲座主题是《Leadership in UN and UNESCO to deal with global challenges》。联合国教科文组织驻华代表处代表。

2022 年春季学期：

王晓军：讲座主题是《青年在全球可持续发展和南南合作中的机遇和贡献》。联合国南南合作办公室副主任。

都铎·帕森斯 (Tudor Parsons)：讲座主题是《Intercultural Communication》。约克大学语言和技能导师。

马燕生：讲座主题是《百年未有之大变局下全球治理与全球胜任力培养》。中国驻美国休斯敦总领事馆原教育参赞、中国常驻联合国教科文组织原副代表、北京外国语大学原副校长。

周 兵：讲座主题是《国际谈判中跨文化问题与沟通技巧》。现任英特尔副总裁、中国区公司事务总经理，中国美国商会中国政府事务委员会主席。戴尔原全球副总裁。曾在博鳌亚洲论坛秘书处工作多年，并担任研

附件 3：“新青年全球胜任力发展工作坊”操作指南

“新青年全球胜任力发展工作坊”

操作指南

(2024 年·春季学期)

版权所有©

在全球化背景下，全球胜任力是我们需要终身学习的素养。

“新青年全球胜任力发展工作坊”，旨在围绕“新青年全球胜任力人才培养计划”培养目标及相关议题，通过情景模拟、案例讨论、互动游戏等交互性较强的方式，让“新青年班”师生，深度参与学习与训练过程，通过模拟与实践提升自我能力，进而发展全球胜任力。

一般而言，“工作坊”是一种鼓励参与、创新、寻找解决问题对策的团体性活动，通过讨论、简短演讲、现场活动等形式，共同讨论某个话题或探讨某个问题的解决方法。虽然因议题不同所采用的操作方式有所不同，但工作坊操作的基本模式大致相同且主要包括：

(1) **资讯分享：**主题或议题确定后，工作坊实施的第一阶段是共同分享主题相关的基本信息。通过这个分享过程，让参与者在同一个信息平面及相近立场下交换意见、开展讨论，进而凝聚共识。

(2) **提案设计：**第二个阶段是利用分组讨论的方式，让参与者就议题深入交换意见。在此过程中激发思考，碰撞观点，凝聚思维，形成共识（即小组提案），拉近参与者之间关系，以利后续活动的开展。“分组”是本阶段必要的步骤。

(3) **意见整合：**工作坊实施的最后阶段是各小组发表此前共同讨论得出的共识意见，与其它小组互相交流。力求藉此沟通协调过程，共同思考出一个最适合的方向，延续伸展至之后的活动上。

“新青年全球胜任力发展工作坊”（GCD Workshop）（简称“工作坊”）是“新青年全球胜任力人才培养计划”特设的线下教学活动，以期通过“工作坊”特有的形式，引导学生参与互动交流，通过小组协作等方式，以互动性较强的情景式

活动和项目式组织，将在线课堂学习的知识予以运用，从而促进由知识向能力的转化与提升。

本项目将根据课程教学情况和引导师时间安排情况，发布当学期可开展的“新青年全球胜任力发展工作坊”的内容主题及引导师名单。工作坊开办的基本方式主要为：

一、关于开展工作坊的基本条件

（1）适宜的场地：学校应安排相应场地作为工作坊开展地，不同主题工作坊开展前学校需派人将场地做相应的布置。

（2）适合的引导师：引导师是“新青年全球胜任力发展工作坊”的主持人，是项目课程的线下教师。

二、关于开展工作坊的基本流程

（1）确定主题

本项目每学期发布至少三个工作坊主题。

（2）选定引导师

为支持工作坊开展，本项目建立有工作坊引导师师资库，以满足部分未及选出引导师院校的需求。

引导师选定可通过“自主推选”和“申请派遣”两种方式。“自主推选”即为本校根据工作坊主题自行推选本校优秀教师担任引导师；“申请派遣”是参与院校从本项目建立的引导师师资库中，根据工作坊主题遴选引导师并申请派送引导师入校开办工作坊，申请院校承担引导师差旅等费用。项目办公室将根据院校申请时间先后顺序安排引导师。

本项目鼓励参与院校推荐优秀教师担任本校或周边院校“工作坊”的引导师。

引导师是“新青年班”重要师资之一，参与院校推选的引导师可录入“新青年全球胜任力发展工作坊引导师师资库并获颁聘书，并可优先参与本项目面向院校教师和管理人员的全球胜任力境内外集训和培训。

引导师选拔的基本要求为：具有思政学科、国际关系、国际政治或国际传播等相应学科的专业背景优先，思想品德优良，具有一定教学经验和学生工作经验，并善于活跃课堂气氛，善于调动学生参与积极性。

（3） 选定时间

已选定引导师的合作院校可根据公布的工作坊主题，与“新青年全球胜任力培养与发展办公室”协商举办工作坊的时间等事宜。

选择项目办公室推荐的引导师的院校，则同时须根据引导师的时间安排，确定工作坊实施时间。

（4） 确定方案

确定引导师人选后，由引导师负责根据本期工作坊主题制作实施方案，包括（不限于）活动目标、研讨方式、互动形式、分组形式、工作成果预期以及学生评价方式等。

（5） 前期准备

引导师完成本期工作坊实施方案后，将有关内容和形式通知学生；学生根据本期要求提前做好相应准备。

（6） 实施操作

根据本期工作坊实施方案，提前布置工作坊场地，引导师带领学生现场进行本期工作坊内容。

（7） 引导评价

引导师在工作坊结束后应进行总结，并报送项目办公室。引导师可根据互动情况及现场表现情况对学生进行综合性评价，对特别突出的小组和个人可做重点点评。

三 、 职责分工

（一） 引导师职责

- （1） 负责工作坊实施方案的制定。
- （2） 负责工作坊的培训、组织、协调、指导、督促、检查等工作。
- （3） 在项目管理群里及时发布通知、公告、作业、工作坊材料等，对学生进行指导、督促和管理。

（二） 学生职责

- （1） 根据引导师要求及时认真开展项目各项工作，注重时效性和过程性。
- （2） 与引导师随时沟通联系，解决工作坊过程中遇到的疑难困惑。
- （3） 按照引导师发起的任务要求，听从引导师的安排，准时参加线下活动。

四、评分标准（供参考）

评价指标	团队意识	沟通能力	主动积极	组织协调	情绪稳定	举止仪表
权重	22	22	17	14	13	12
等级	优	16-22	16-22	12-17	10-14	9-13
	中	5-15	5-15	4-11	4-9	4-8
	差	0-4	0-4	0-3	0-3	0-3
记录行为						

部分指标注释：

团队意识：

- 优：大局着手，关注整个小组的统一结论，甚至最终放弃个人结论，服从小组意见。
- 中：积极维护个人所在一方的论点，但有时会有过激行为。
- 差：对别人攻击自己一方的观点无动于衷，置身事外。

沟通能力：

- 优：表达意思清晰简洁，善于运用语音、语调、目光和手势，在他人发言时认真倾听，强调自己观点时有说服力。
- 中：表达思路清晰，能运用手势目光，能听取别人的意见。
- 差：不善言谈，思维和观点混乱或模糊。

主动积极性：

- 优：发言积极，有质量的发言，讨论前后配合引导师布置会场，行动积极。
- 中：能和同组人进行沟通。
- 差：基本不和人沟通，不参与讨论。

情绪稳定性：

- 优：理解问题的准确性、迅速，简介独到，能镇定自若，有风度的回答对手的提问和反驳。
- 中：理解问题到位、适当，能心平气和的发言和提问。
- 差：思路混乱、不知所云，情绪激动，爱打断别人发言，甚至出言不逊。

举止仪表：

- 优：良好的着装，对自己很肯定，有信心。
- 中：着装简洁实用，仪表整齐，有良好的自制力，看来自信。
- 差：对着装粗心，仪表较差；无气质，缺乏自信，不修边幅。过于自卑或狂妄。



附件 4：“新青年班” 班主任工作条例

《新青年全球胜任力人才培养计划》

班主任 工作 条例

为有效协调各“新青年班”的教育教学工作，促进项目实施高质量开展，现根据项目实施的需要，特制订《新青年全球胜任力人才培养计划班主任工作条例》，以明确工作职责，确定工作要求，提出工作标准，促进工作开展。

一、 定义

“新青年全球胜任力人才培养计划”实施院校为实施项目有关教育教学活动建立“新青年班”。“新青年全球胜任力人才培养计划班主任”（下称“班主任”）是全面负责该班学生学习、活动、思想等工作的教师。

“新青年全球胜任力人才培养计划班主任”是“新青年班”的组织者、领导者和教育者，是贯穿项目实施始终的重要环节；是组织和带领学生投入学习的核心；是课程教学及有关活动的协调者；是项目教学质量和教学监测的重要一环，是项目在院校中成功实施的保障。

二、 主要职责

班主任的主要职责是对“新青年班”实施教育教学综合管理，主要包括关注学生学习，协调教学工作，辅导课程学习，开展班级建设，树立良好学风，维护教学设备设施等。

- （1） 学生管理：与项目办公室负责老师共同进行学生的管理、服务工作；
- （2） 课堂管理：指定班干部人选并指导班干部进行课堂管理，对上课设备的调试、课堂纪律的维护等课堂管理工作最终负责；
- （3） 教学监测：负责学生的考勤管理与最终统计。

三、 常规工作

（一） 项目开课前

- （1） 提前与“新青年全球胜任力培养与发展办公室”（“项目办公室”）负责老师对接沟通工作内容，明确职责分工，领取《学生信息清单》等项目实施相关文件等。
- （2） 协助项目办公室建立“新青年班”班级交流微信群。
- （3） 确保开课前的设备就绪，网络畅通。

- (4) 组织选定班长 1 名，组织推选各科课代表 1 名（每门课一名）；做好班长及课代表的培训工作。

（二）日常工作

班主任日程工作主要包括班级及课代表管理。

- (1) “新青年班”是“新青年全球胜任力人才培养计划”的有组织的学生群体。班主任应依照项目的宗旨和培训目标，分析研究学生状况，建立班级规范，引导学生投入有关课程的学习和研究，鼓励学生积极参加相关活动。必要时组织班会等活动。
- (2) 要求并监管课代表于每次上课前 30 分钟到达教室，开启并调试设备，调整设备外放音量适中；要求并监管课代表做好考勤记录、维护课堂秩序、授课过程中拍照记录等工作并在课后将考勤表发给项目办公室负责老师。

（三）教学监测

- (1) 负责与项目办公室就项目课程的教与学相关事宜进行沟通。
- (2) 抽查学生到课情况，严格按照考勤制度认真执行学生请假、销假制度，随时掌握学生情况并及时上报学校主管部门及项目办公室负责人。
- (3) 负责在每门课结课后协助项目办公室负责老师统计、核对学生的考勤结果，该结果将作为学生成绩评定依据的一部分。

（四）其它

- (1) 执行学生请假销假制度：每门课程每生请假次数不得多于 2 次；学生在请假后的三日内完成课程录播回看后可予以销假。
- (2) 执行所在学校及项目办公室沟通一致后交办的工作。



附件 5： 项目开展模式汇总

《新青年全球胜任力人才培养计划》

项目开展模式汇总

（2024 年春季学期）

为推动项目更好地开展，新青年全球胜任力人才培养计划办公室（下称“项目办”）对部分项目院校就项目实施的计划与设想，以及项目开展模式进行了一次调研。调研活动得到了相关院校的热情支持和积极回应。“项目办”对调研情况进行简要汇总，具体如下：

一、支持政策

为激发学生参与积极性，保障本校“新青年全球胜任力人才培养计划”更好地实施并取得良好的培养效果，多数院校会根据实际情况给予一定的支持政策，如：对本项目进行学分认定、授予荣誉学位、保送研究生推免加分、提供实训项目免费名额或予以资助、颁发校荣誉证书和微专业证书等。

二、操作方式

通过对调研高校反馈信息的整理与归纳，现形成以下四类操作方式，具体如下：

- （一） 由某一职能部门牵头引入，多部门配合；
- （二） 由职能部门牵头引入，依托于二级学院/合作办学机构具体实施；
- （三） 设立微专业；
- （四） 纳入学校原有培养体系。

具体操作模式案例如下：

（一） 由某一职能部门牵头引入，多部门配合

由牵头部门负责项目的引入、统筹与协调，其他部门按照其职能分工予以配合，为项目实施提供必要的支持。

例 1：某高校由国际处牵头引入项目并负责与项目办公室进行工作对接，负责项目的申报、合作协议的签订、校内外的统筹协调等；教务处和研究生院负责根据本校培养方案确定学分安排；由国际处负责联系 10 个相关学院进行学生的

推选，计划每个学院拟推选 10 名学生参与遴选，最终由国际处联合学院意见遴选出 40 名学生参加“新青年全球胜任力人才培养计划”。

例 2：某高校国际处负责项目的引入、统筹与协调，教务处负责学分认定，依托于学院，纳入到该学院的通识课程中，面向全校学生招生。由学工处和团委进行学生遴选工作，每门课程设置对应学分。

（二） 由职能部门牵头引入，依托于二级学院/合作办学机构具体实施

例 1：某高校由国际处负责项目的引入、统筹与协调，法学院为具体项目实施单位，面向全校学生展开报名。校教务处、招生就业处协助项目的推进与实施。学院负责推选学生及具体项目培养管理。

例 2：某高校由国际处负责项目的引入、统筹与协调，教务处负责学分认定。依托于两个中外合作办学机构进行项目实施，纳入教学体系，推选学生，由国际处进行遴选并公示，最终在两个中外合作办学机构将项目落地。

例 3：某高校成立了高层次人才培养领导小组，由分管外事副校长任组长，国际合作与交流处任协调办公室，国际处处长担任此办公室主任。后续项目会依托于国际关系学院中的国际组织实验班进行，由教务处协调学分问题。

（三） 设立微专业

由职能部门引入项目，依托二级学院设立微专业。该微专业由学院特色课程与本项目课程相结合构成，部分高校还会添加语言培训课程、第三方机构的其他线上课程等。职能部门发挥其部门优势，负责项目的引入、协调校内外资源、提供政策保障、搭建培养平台等工作职责；学院发挥其多学科、多专业优势，学科和专业交叉融合，利用本项目平台，整合校内外优质资源构建多学科交叉融合的特色课程体系。做到线上线下相结合、理论与实践相结合，打造跨文化、跨学科的深度交流融合平台。

举例：某高校由国际处负责引入“新青年全球胜任力人才培养计划”，依托人文学院公共管理系，充分整合该校综合性大学的优势，联合“项目办”、中外合作办学机构，共同打造“全球治理与跨文化传播”微专业。构建教师与学生、学生与学生之间“1+1”、“1+N”到“N+N”的培养模式。该微专业共建设有 10 门课程，其中：3 门为必修课程、7 门为选修课程，其中必修课每门 3 学分；选修课每门 2 学分（选修课程学生修满 3 门即可），共 15 学分。学生选拔机制是以各专业为单位，分学年组织人才选拔，采取学生自愿报名、专家组考核的方式，

结合学生第一学年考试成绩及高中阶段各学科、科技竞赛获奖情况，第三学期开学初在二年级本科生中公开择优选拔。为保障微专业学生培养质量，该学院打造了融合“目标 — 过程 — 结果 — 反馈 — 支持”形成的“五位一体”的微专业建设运行机制，以有效配合并支撑培养方案的实现。

（四） 纳入学校原有培养体系

纳入学校已开展的国际组织人才或国际化人才培养体系，如：国际组织学院、国精班、卓越学院等，根据学校目前相关培养工作的开展情况进行补充、融合。

以上支持政策及操作方式仅供参考，各高校应根据本校实际情况制定符合本校培养方向的操作方案，“项目办”将予以协助、配合。



附件 6：2024 年春季学期课程表

新青年全球胜任力人才培养计划课程表（2024 年春季）								
星期	周 时间	第一周	第二周	第三周	第四周	第五周	第六周	第七周
		3.25-3.31	4.1-4.7	4.8-4.14	4.15-4.21	4.22-4.28	4.29-5.5	5.6-5.12
星期六	18:00-19:30	英语演讲与辩论（3.30）	法定假日	英语演讲与辩论（4.13）	英语演讲与辩论（4.20）	英语演讲与辩论（4.27）	法定假日	在校日
	20:00-21:30	中国特色大国外交专题研究（3.30）		中国特色大国外交专题研究（4.13）	中国特色大国外交专题研究（4.20）	中国特色大国外交专题研究（4.27）		
星期日	18:00-19:30	国际组织与全球治理（3.31）	清明节	国际组织与全球治理（4.14）	国际组织与全球治理（4.21）	在校日	劳动节	国际组织与全球治理（5.12）
	20:00-21:30	气候变化与可持续发展（3.31）		气候变化与可持续发展（4.14）	气候变化与可持续发展（4.21）			气候变化与可持续发展（5.12）
星期	周 时间	第八周	第九周	第十周	第十一周	第十二周	第十三周	
		5.13-5.19	5.20-5.26	5.27-6.2	6.3-6.9	6.10-6.16	6.17-6.23(拟定)	
星期六	18:00-19:30	英语演讲与辩论（5.18）	英语演讲与辩论（5.25）	英语演讲与辩论（6.1）	法定假日	英语演讲与辩论（6.15）	英语演讲与辩论（6.22）	
	20:00-21:30	中国特色大国外交专题研究（5.18）	中国特色大国外交专题研究（5.25）	中国特色大国外交专题研究（6.1）		中国特色大国外交专题研究（6.15）	中国特色大国外交专题研究（6.22）	
星期日	18:00-19:30	国际组织与全球治理（5.19）	国际组织与全球治理（5.26）	国际组织与全球治理（6.2）	端午节	国际组织与全球治理（6.16）	国际组织与全球治理（6.23）	
	20:00-21:30	气候变化与可持续发展（5.19）	气候变化与可持续发展（5.26）	气候变化与可持续发展（6.2）		气候变化与可持续发展（6.16）	气候变化与可持续发展（6.23）	

索引

(拼音为序)

“999 模式” 5

“POWER 模式” 8

“新青年班” 6

“新青年全球胜任力发展工作坊” 9, 48

“引导师” 8

Blackboard..... 8, 10

班主任..... 7, 8, 53

监测机制..... 10

结业证书..... 10

课程教学专家指导组..... 7

课堂规范..... 11

全球胜任力人才培养基地..... 12

师资发展..... 13

项目负责人..... 55

项目联络人..... 13

学分..... 11

主讲师..... 7

作业墙..... 11

联系方式:

新青年全球胜任力培养与发展办公室

- 电子邮件: yGCD@ciei.org.cn



☞ THE END ☞