

# 西南交通大学文件

西交校研〔2025〕1号

---

## 西南交通大学关于印发 《研究生教育综合改革方案》的通知

校内各单位：

《西南交通大学研究生教育综合改革方案》经学校2024-2025学年第二学期第1次校长办公会议及第十五届党委第64次常委会（扩大）会议审定通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

特此通知。

附件：西南交通大学研究生教育综合改革方案

西南交通大学

2025年3月3日

(此件主动公开)

---

西南交通大学校长办公室

2025 年 3 月 3 日印发

---

# 西南交通大学

## 研究生教育综合改革方案



二〇二五年三月

# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 前 言 .....                     | 1  |
| 一、指导思想 .....                  | 4  |
| 二、基本原则 .....                  | 4  |
| 三、总体目标 .....                  | 5  |
| 四、改革思路 .....                  | 6  |
| 五、思政培根铸魂，践行“全人教育” .....       | 7  |
| （一）坚持党建引领，强化立德树人任务 .....      | 7  |
| （二）聚焦思政赋能，提升铸魂育人实效 .....      | 7  |
| （三）导学导辅协同，健全思政育人体系 .....      | 8  |
| （四）加强学风建设，塑造科研育人生态 .....      | 8  |
| （五）强化心理健康，增强心理育人水平 .....      | 9  |
| （六）优化奖助体系，深化资助育人成效 .....      | 9  |
| 六、内涵强基固本，重塑培养体系 .....         | 10 |
| （一）主动适应发展，实施学位点提质升级行动计划 ..... | 10 |
| 1. 以服务新质发展为导向，优化升级专业方向 .....  | 10 |
| 2. 以改进申报规则为抓手，完善建设管理机制 .....  | 10 |
| （二）瞄准人才分类，实施生源选拔优源行动计划 .....  | 11 |
| 1. 以基础知识为核心，调整初试科目 .....      | 11 |
| 2. 以能力考核为重点，优化复试科目 .....      | 11 |
| 3. 以学科贡献为导向，改革指标分配 .....      | 12 |
| 4. 以多元选拔为途径，强化生源引育 .....      | 12 |
| （三）锚定自主培养，实施培养体系提质行动计划 .....  | 13 |
| 1. 以分类发展为重点，强化本研贯通培养模式 .....  | 13 |
| 2. 以关键要素为核心，再造拔尖人才培养方案 .....  | 14 |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 3. 以知识体系为中心，建优学科特色核心课程 .....  | 15        |
| 4. 以主干课程为主体，打造学科特色精品教材 .....  | 16        |
| 5. 以校企联合为重心，建强专业学位实践基地 .....  | 17        |
| 6. 以创新能力为主线，完善综合素养培养体系 .....  | 17        |
| 7. 以全球视野为目标，加强国际学术能力培养 .....  | 18        |
| 8. 以过程质量为导向，完善多级督导监控机制 .....  | 19        |
| 9. 以节点考核为抓手，健全过程分流退出机制 .....  | 20        |
| (四) 紧扣学位标准，实施授位质量保障行动计划 ..... | 20        |
| 1. 以新学位法为准绳，健全授位制度体系 .....    | 20        |
| 2. 以论文多样为抓手，完善学位分类标准 .....    | 21        |
| 3. 以成果多元为导向，重塑分类评价机制 .....    | 21        |
| 4. 以论文质量为核心，优化多元管控机制 .....    | 22        |
| 5. 以激励先进为驱动，健全学位评优机制 .....    | 22        |
| (五) 着眼长效发展，实施导师能力提升行动计划 ..... | 23        |
| 1. 以分类管理为导向，完善导师评聘制度 .....    | 23        |
| 2. 以青年导师为重心，优化导师队伍结构 .....    | 23        |
| 3. 以交叉指导为突破，加强导师团队建设 .....    | 23        |
| 4. 以能力提升为主线，健全导师支持体系 .....    | 24        |
| <b>七、校企聚势立新，建好卓工学院 .....</b>  | <b>25</b> |
| (一) 强化思政引领铸魂，擦亮卓工思政底色 .....   | 25        |
| (二) 构建新型治理体系，提升学院育人效能 .....   | 25        |
| (三) 再造校企培养要素，强化产教融合育人 .....   | 26        |
| (四) 重构产教导师队伍，畅通校企师资互动 .....   | 26        |
| (五) 强化技术中心建设，增强协同创新能力 .....   | 27        |
| (六) 重塑多元评价机制，激发工程创新活力 .....   | 27        |
| <b>八、依托突破计划，构筑培养特区 .....</b>  | <b>28</b> |
| (一) 聚焦“三类人才”培养，创新人才培养模式 ..... | 28        |
| (二) 聚合多校优势资源，构筑“三个培养载体” ..... | 28        |
| (三) 探索实施“三破三立”，革新人才培养机制 ..... | 29        |

九、校院管服一体，提升管理效能 .....29

    （一）优化管理体制，提升管理实效..... 29

    （二）打造管理队伍，提升服务质量..... 30

    （三）推行数字赋能，提升管理水平..... 30

十、强化组织保障，确保改革质量 .....30

    （一）加强组织领导，确保改革推进..... 30

    （二）强化部门协同，落实主体责任..... 31

    （三）加大经费投入，保障改革质量..... 31

# 西南交通大学研究生教育综合改革方案

## 前 言

2035 年建成教育强国的目标是中国教育发展史上的重要里程碑，党的二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，明确了科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，教育是科技和人才的基础，科技推动教育的创新和发展，人才则是教育和科技的直接产物和推动者，三者相互耦合又相互促进，形成有机整体。研究生教育是国家高等教育体系的重要组成部分，是高层次创新人才培养的第一阵地。在 2035 教育强国目标的建设过程中，研究生教育将发挥关键作用，是国家推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展的坚实支撑。

2024 年 9 月 10 日，第二次全国教育大会在北京召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，高度肯定了研究生教育在建设社会主义现代化国家新征程中的重要地位，强调党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才，对研究生教育改革发展提出了“坚持‘四为’方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才”的明确要求。同时，2025 年 1 月 1 日开始实施的《中华人民共和国学位法》，是自 1981 年 1 月 1 日学位条例实施以来的第一次全面修订，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，标志着我国学位管理和高层次人才培养进入全新阶段。

全国教育大会和新学位法均明确了新时代研究生教育改革的指

导思想、战略目标和改革思路，是加快新时代研究生教育改革与发展的根本遵循和行动指南。深化研究生教育改革，提高人才培养质量，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，是实现社会主义现代化强国建设的迫切需要，是为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强有力的人才和智力支撑的重要保障。

西南交通大学是我国最早开办研究生教育的院校之一，是中国高层次创新人才特别是轨道交通领域拔尖创新人才培养的重要基地之一。从 1955 年招收新中国成立后的第一批研究生开始，已走过了 70 个春秋，培养了一大批包括两院院士、全国工程勘察设计大师以及我国铁路系统的科技巨擘、专家学者在内的卓越行业领军人才，为国家轨道交通事业发展做出了不可磨灭的重要贡献。学校现拥有 20 个一级学科博士学位授权点，5 个博士专业学位授权类别，43 个一级学科硕士学位授权点，25 个专业学位授权类别，工程类硕士专业学位授权点实现了全覆盖。

学校研究生教育坚持以“打造卓越而有灵魂的研究生教育”为主旨，以“服务需求、提高质量”为主线，通过对“以研为中心”研究生教育的不断改革创新，在人才培养体系、课程体系、导师队伍、国际化、学位论文质量、综合素养等方面逐步形成了学校学位与研究生教育较为完整的体制机制，使学校高层次拔尖创新人才的培养能力和培养质量得到不断提升。但学校研究生教育依然存在以下四个方面主要不足：

**(1) 在思政教育方面**，研究生党组织建设的组织育人质量有待提高、思政教育融入研究生全过程培养不够、导师和辅导员等育人群体协同育人不足、研究生奖助体系激励学术创新的资助育人尚存短板。

**(2) 在培养体系方面**，以学科贡献度为导向的博士指标分配办法未建立，人才分类培养体系尚不健全、本研贯通培养机制还未通畅、实践体系尚不完善、质量监控和退出机制尚不健全，新《学位法》施行后配套管

理制度体系建立不够完善、实践成果认定办法有待建立，导师队伍规模和整体水平有待提升。

**(3) 在卓越工程师学院建设方面**，校企联培中企业课题库、入企实践管理制度尚未建立，工程师技术中心待建，实践平台载体建设资源保障和管理制度尚未建立，高水平企业导师遴选标准尚未建立，校企联合培养质量评价机制尚未建立。

**(4) 在支撑保障方面**，精品课程和教材等教学资源建设急需加强，优质创新实践平台急需拓展，导师开展教学改革热情有待提升，二级培养单位专职管理队伍不足，校院协同管理机制有待提升，经费投入尚待进一步加强等。

为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和加快建设教育强国的战略部署，落实全国教育大会和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》《中华人民共和国学位法》等精神和要求，解决困扰学校研究生教育高质量发展的痛点、难点和堵点问题，切实提高学校研究生教育水平和人才培养质量，充分发挥研究生教育对学校“双一流”建设、学科发展的支撑作用，助力学校实现中长期发展战略目标，学校全面实施以“实现一流学位与研究生教育，培养造就大批‘德才兼备、引领未来’的高层次拔尖创新人才”为目标、以“提升自主培养能力，提高自主培养质量”为核心要务的研究生教育综合改革。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及指示批示精神，全面落实全国教育大会精神，坚持“四为”方针，强化“四个”面向，以立德树人为根本，以服务需求为导向，以提高质量为核心，以追求卓越为目标，坚定走内涵式发展道路、特色强校之路，深化新时代研究生教育改革创新，全面实施研究生教育综合改革，纵深推进教育科技人才“三位一体”融合发展，全面提升人才自主培养能力，培养造就新时代德才兼备的高层次人才，为教育强国、科技强国、人才强国和交通强国建设提供强有力的人才和智力支撑。

## 二、基本原则

**坚持育人为本。**加强理想信念教育，强化育人为本理念，全面落实立德树人根本任务，引导研究生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强“交通天下、强国有我”理想信念，塑造胸怀祖国、服务人民的爱国情怀，培养敢为人先、勇攀高峰的创新精神，激发不畏艰难、勤奋努力、追求卓越的奋斗精神，促进研究生德智体美劳全面发展。

**坚持服务需求。**围绕国家战略和区域社会经济发展需求，瞄准科技前沿、关键领域、重大工程和“卡脖子”关键技术，加快学科专业调整，提升导师队伍水平，创新完善高层次拔尖人才培养体系。围绕交通强国、国家安全、生态文明、人类健康、乡村振兴、“一带一路”等发展需求，加快培养国家急需的高层次人才。

**坚持问题导向。**围绕研究生培养突出问题 and 研究生教育发展难题，不断创新完善研究生教育体制机制，加强校企合作，强化部门协作，深化校院两级管理，构建协同育人机制，健全管理服务保障制度体系，充分激发

学校、企业、学院、学科、导师和研究生各个主体活力，不断注入新动能，形成优质高效开放的学校研究生教育新格局。

**坚持创新驱动。**结合学校轨道交通办学特色，以提高培养质量为核心，以提升创新能力为目标，坚持分类培养，坚持本研贯通，坚持交叉复合，深化科教融汇、产教融合、研创一体，深入推进有组织的研究生培养，创新完善研究生培养模式，突出创新能力与实践能力的培养，提高创新、创造和创业能力，全面提升学校研究生自主培养质量。

**坚持统筹推进。**充分调动校内外各方积极性、主动性、创造性，统筹资源，加强协同，形成合力，形成氛围，将人、财、物等聚焦到研究生教育与人才培养上来，全面系统推进新时代研究生教育综合改革，着力提升学校研究生教育治理体系和治理能力现代化水平。

### 三、总体目标

深入推进学校研究生教育改革创新，着力构建学位点布局更加合理、研究生规模结构更加优化、培养体制机制更加完善、制度保障更加健全、管理服务更加高效的高质量研究生教育体系，形成服务需求成效显著、引领发展贡献卓越、国际国内影响力明显增强、治理体系更加完备、治理能力显著提升的高水平研究生教育形态，实现学术创新氛围日益浓厚、高水平成果不断涌现、导师队伍整体水平不断提高、培养质量显著提升的交大一流研究生教育目标，强力支撑学校“交通特色鲜明的世界一流大学”建设，切实提升学校研究生教育服务国家和区域经济社会发展、引领科技创新和支撑关键领域的能力。

到 2030 年，建成规模结构合理、体制机制健全、自主培养体系完善、培养质量优良、服务需求成绩显著、国际化水平明显提升的研究生教育体系。到 2035 年，建成“交大特色、国内一流”的研究生教育体系。

## 四、改革思路

按照“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的总体要求，坚持“育人为本、需求导向、改革驱动、创新引领、特色发展”的工作思路，紧紧围绕“一个一流目标”，以“提升自主培养能力，提高自主培养质量”为核心要务，牢牢夯实“五块支撑基石”，着力实施“五大提质行动”，重点突破“三类贯通培养”，抓好做实“四十二项重点举措”，简称：“142工程”。通过系统改革创新，破除制约学校研究生教育质量提升的体制机制障碍，从根本上改变束缚学校研究生教育发展的制度与做法，充分调动师生动力，激发学校办学活力，提升自主培养能力，打造优质、高效、开放，具有学校特色的一流研究生教育，助力学校加快发展、特色发展和高质量发展，为“强国建设、交大担当”奠定可持续的学科基础、高质量的人才基础和现代化的制度基础。

**一个一流目标**，即：实现一流学位与研究生教育，培养造就大批“德才兼备、引领未来”的高层次拔尖创新人才。

**五块支撑基石**，即：思政培根铸魂、内涵强基固本、校企聚势立新、基础学科和交叉学科突破计划、校院管服一体。

**五大提质行动**，即：学位点提质升级行动计划、生源选拔优源行动计划、培养体系提质行动计划、学位质量保障行动计划、导师能力提升行动计划。

**三类贯通培养**，即：基础拔尖人才本研贯通培养、工程拔尖人才本研贯通培养、拔尖创业人才本研贯通培养。

## 五、思政培根铸魂，践行“全人教育”

### （一）坚持党建引领，强化立德树人任务

改进研究生基层党组织建设，在学科、实验室、课题组等建立党的组织，探索符合研究生特点的组织生活形式，使研究生党组织建设与研究生的实际需求相结合、与研究生的学术科研相结合、与研究生的成长成才相结合。开展全国“双百”建设和培育，对标全国“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建和培育要求，加强过程指导，开展“头雁计划”研究生样板党支部和党员标兵培育，引导研究生党员在创先争优中加强党性锻炼，发挥先锋模范作用，增强研究生党支部的政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。打造研究生党建工作品牌，优化提升研究生“领航先锋”党建工程实施质量，夯实党建+平台创建模式，打造富有特色、成效明显的研究生党建工作品牌。开展“头雁引领”研究生党支部书记培训，加强研究生骨干培养，提升研究生党员支部书记等党员骨干的党性修养及业务能力。举办“承唐新才”新生骨干训练营，通过形式多样的培训课程、自主灵活的培养方案、多元“定制化”的实践教育，打造一支政治过硬、能力突出、全面发展的研究生骨干队伍。

### （二）聚焦思政赋能，提升铸魂育人实效

以德智体美劳全面发展为导向，制定出台《研究生综合素质评价实施办法（试行）》，全面实施综合素质评价；开展“一院一品”体美劳特色育人项目，鼓励各培养单位立足学科特色、人才培养目标，将思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节，贯穿到研究生培养和管理的全过程。拓展研究生思想政治教育的有效途径，探索建设上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的实践育人大课堂，组织社会实践及科技服务，强化

实践育人功能。开展红色教育研思活动，共上一堂行走的大思政课，通过实地走访红色基地、宣讲红色精神，亲身体会革命先辈的奋斗历程，深刻理解中国共产党的初心和使命。建好网络育人阵地，依托“党委研究生工作部”微信平台建设，打造扬华研究生网络思政工作团队，产出网络思政作品，发挥网络育人实效；切实引导研究生筑牢理想信念，厚植家国情怀，树立科学的成才观念，促进研究生全面发展。

### （三）导学导辅协同，健全思政育人体系

构建“导学和谐、导辅协同”的研究生思政工作新格局。以建设教学相长、师生相宜、团队共建、和谐发展的导学关系为目标，通过增强导学能力、建好导学团队、培育导学文化，构建思想政治导师引领、科研攻关导师指引、校园生活导师参与、困难问题导师帮扶、职业规划导师引导的导学思政育人体系。出台《关于进一步加强和改进导学思政工作的实施方案》，每年评选一次优秀导学团队，形成学术创新与思政育人共融共促的良好态势。制定导辅协同育人实施方案，探索建设“导辅一体”的科研团队，健全导辅协同育人长效机制。孵化导辅育人精品工作案例，搭建导师、辅导员与研究生深入交流、融合发展平台，开展导辅协同育人研究，形成导辅协同育人交大经验。

### （四）加强学风建设，塑造科研育人生态

实施研究生学术素养综合提升计划（PADP），培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求学的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。打造“精勤研途”学术品牌活动，加强“学校-学院-导师-学生”多方联动，定期举办承唐讲坛“与大师面对面”，让广大研究生了解学术前沿、开阔学术视野、拓展学术思维，积极引导研究生将学术研究与经济社会发展需求有机结合。开展学术学风建设月系列活动，在

研究生学术活动中融入思想政治教育内容，教育引导研究生在学术研究中坚守科学道德、养成良好学风、努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。鼓励学科交叉，开展“爱思实验室”学术沙龙，师生共同针对科研话题交流探讨，形成自由研学、乐于分享、导学和谐的学术氛围，增强学生科研能力，提升学生科研素养。

### **（五）强化心理健康，增强心理育人水平**

**建设心理育人慕课**，组织开展导师、辅导员、研究生的导学相长、导师协同系列心理育人慕课建设，积极提升心理健康教育教师、导师、辅导员等育人主体的心理健康教育能力。**开发心理健康个体服务和团体辅导项目**，规范开展心理健康普查、心理咨询和危机干预等工作，帮助研究生解决好情绪调节、环境适应、人格发展、人际交往、交友恋爱、择业就业等方面的困惑，不断增强心理调适能力，提高心理健康水平。

### **（六）优化奖助体系，深化资助育人成效**

推进形成学校统筹，学院、导师、社会广泛参与的多元奖助投入格局。**优化奖助学金评定标准**，加大对一流学科、基础学科、关键领域人才培养的奖助力度，充分发挥奖助学金的激励作用。**建好奖助实践团队**，完善精准资助育人，建设多元化、发展型资助体系。**实施“国奖获得者回馈计划”**，积极挖掘受助学生优秀事迹，加大宣传力度，强化典型示范效应。**加强奖助育人项目建设**，提高研究生自助、助人的意识和能力，引导他们从“受助者”转变为“助人者”。

## 六、内涵强基固本，重塑培养体系

### （一）主动适应发展，实施学位点提质升级行动计划

#### 1. 以服务新质发展为导向，优化升级专业方向

聚焦行业办学特色，以服务国家重大战略需求和区域经济社会发展为导向，建立适应新质生产力发展要求的学位点设置机制，持续推进学位点结构优化调整，为高水平研究生教育提供更为宽阔的平台。根据学校“建设交通特色鲜明的世界一流大学”发展定位，坚持“工科卓越、理科强基、文科优新、生医拓展、前沿交叉、数智赋能”的学科优化提升思路，依托工科优势，为理科强基、前沿交叉和数智赋能奠定基础。**加快推进基础学科、新兴学科、交叉学科学位点申报建设**，面向战略急需和新兴领域，持续拓展传统学科新方向，发挥一流学科辐射带动作用 and 基础学科支撑作用，致力于建设一批战略性交叉、新兴学科学位点，着力提升人才培养宽度。**加强学科专业方向升级改造**，遵循学科发展规律，改造传统学科方向；按照急需、特色、前沿、冷门等原则，超常布局急需学科专业；推进目录外二级学科和交叉学科自主设置与调整，形成交大特色学科优势。主动适应国家重大发展战略、行业产业转型升级、未来人才重大需求，**优化博士、硕士专业学位研究生教育布局 and 规模**，深化产教融合，推动人才培养与行业产业发展互促交融、良性互动，为国家行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才培养支撑平台。

#### 2. 以改进申报规则为抓手，完善建设管理机制

改变学位点建设过程中“重申报、少规划、轻建设”状况，探索“立项

制”学位点申报建设管理机制，将责任机制、竞争机制、监督机制、淘汰机制、奖惩机制引入学位点申报与建设，有计划、有重点、分层次、分阶段对学位点进行规划并立项建设。完善学位点动态管理，以优胜劣汰为原则，以保障学位授权点建设质量为前提，对水平低、需求少、效益差的学位授权点严格按照学位点授权审核基本条件进行主动调整，对培养能力和支撑条件不足的学位点实行强制退出。完善学位授权点质量保障体系，积极推进学位点合格评估审议化制度建设，制定学位点自我评估工作方案，完善工作规程，稳步推进合格评估、专项评估等各项评估工作，保证学位与研究生教育基本质量。

## （二）瞄准人才分类，实施生源选拔优源行动计划

### 1. 以基础知识为核心，调整初试科目

调整精减自主命题初试科目。以考查学生基础知识掌握程度为核心，继续优化自主命题初试科目数量，优先使用统考科目作为初试考核科目，无法使用统考科目的初试科目以本学科公共基础知识的掌握为主要考核内容，侧重通过初试检验学生的基础知识水平。实施以学科基础知识为核心的初试专业课命题。在初试专业课自主命题方面，继续推进以学科公共基础知识为要素的分类考核，其中力学、数学、物理、化学等基础学科，更加注重对理论基础、逻辑思维的考查；人文类学科更加注重对整体思维、洞察能力的考察；工学、医学、生命科学等应用型学科更加侧重于除专业知识外的临床操作、工程实操能力的考查。

### 2. 以能力考核为重点，优化复试科目

学术型聚焦学术研究潜力，旨在培养能在科研领域突破创新、产出理论成果的人才，选拔倾向于有理论创新思维、能深入研究前沿技术原理的

考生，重点考查专业知识储备、科研素养、外语水平等能力。从专业知识、科研规划、创新思维等方面全面考查学术敏感度与分析能力，包括专业综合知识深度与广度，以及学科前沿知识点；参与科研项目细节、解决问题思路，评估其科研潜力与创新思维；外语听说读写能力等。专业型则着重实践应用能力，为行业输送解决实际问题的专业人才。专业型选拔更看重有工程实践经验、能将技术落地应用的考生，重点考查实践技能水平、职业素养、行业认知等能力。从实践经历、职业规划、行业适应能力、实践操作能力等方面进行综合评价，包括实践操作考核、团队协作、沟通交流、问题解决以及对报考专业所属行业的发展动态、趋势、热点问题的了解等。

### 3. 以学科贡献为导向，改革指标分配

建立以学科贡献为导向的研究生指标分配机制。紧密围绕国家重大需求和发展战略，以“双一流”建设和推动学科交叉融汇、拔尖筑峰为导向，进一步发挥研究生教育资源的指挥棒作用，完善学校研究生招生指标分配机制。建立招生指标动态分配办法。建立基本盘、激励盘、约束盘、专项盘“四盘”有据可依的招生指标动态分配办法，推动各二级招生单位、博士学位授权点和导师成为提升学校研究生培养质量的主驱动力。

### 4. 以多元选拔为途径，强化生源引育

设立招生宣传专项基金，专用于研究生招生宣传。通过学校、学院、导师团队等各个层面加强招生宣传，吸引更多优秀生源报考，并将研究生招生宣传成效纳入各招生单位的年终考核。设立本校优秀生源激励基金。对本校推免学生给予科研启动经费资助并允许提前修读研究生课程的政策。建立招生选拔多元化评价机制。完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系，优化初试科目和考试内容，加大复试分数占比；探索基础能力素质考试和招生单位自主组织专业能力考试相

结合的研究生招生考试方式；加大直博生选拔和激励力度，扩大优秀本科毕业生直接攻读博士学位的比例，形成直博、硕博连读、“申请-考核”三位一体的博士招生体制；积极探索、开展专业学位研究生硕博连读试点。

### **（三）锚定自主培养，实施培养体系提质行动计划**

#### **1. 以分类发展为重点，强化本研贯通培养模式**

##### **（1）重构分类培养模式，实现人才分类发展**

以《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）文件为指导，进一步明确各类人才培养定位，抓住学术型研究生和专业型研究生培养能力不同要求的核心点，坚持学术型研究生培养以基础研究和学术创新能力提升为目标、专业学位研究生培养以专门技能和科技研发能力为目标的根本要求，分类设计学术型研究生和专业型研究生的培养过程和培养标准。重点瞄准课程教学与实训实践两个环节，深入实施科教融汇与产教融合，构建学术型研究生的“研究型课程学习+科研学术实训”的培养模式、专业型研究生的“工程型课程学习+工程专业实践”的培养模式，重点抓实、抓好学术型研究生的学术训练过程管理和专业型研究生专业实践的效果与质量，全面实现以能力目标需求为区分的分类人才培养模式的构建，通过逐年试点不断优化和完善。

##### **（2）强化本研贯通方式，三类人才高质发展**

以教育、科技、人才一体化融合发展为目标，聚焦“基础拔尖、工程拔尖、拔尖创业”三类人才培养，坚持问题导向与目标导向并行、升级改造与突破创新并举，重点瞄准现行人才培养体系的瓶颈问题和关键环节，进一步完善科教融汇、产教融合、学科交叉、校际协作育人机制，创新实施“323 启航计划”（本科三年，二年级末进项目；两年修完研究生课程；

三年完成课题研究，八年取得博士学位），大力开展“基础拔尖、工程拔尖、拔尖创业三类本硕博贯通建班制”培养试点，创建本硕博贯通拔尖人才培养新模式。①**面向基础拔尖人才培养**，重点实施“学术训练”制度，设立学术创新实践学分，强化研究生的系统性科研训练，充分发挥学校科研工作对人才培养的支撑作用，以大团队、大平台、大项目强力支撑“基础拔尖”研究生高质量培养；②**面向工程拔尖人才培养**，全力推进国家卓越工程师学院建设，深入推进产教融合机制建设，打造高水平校企联合技术创新中心，做实校企双导师（组）制度，强化“工程实践”环节的育人实效，进一步加强“工程拔尖”研究生工程实战和科技创新能力培养；③**面向拔尖创业人才培养**，以学科交叉特色鲜明的培养单位为载体，瞄准行业需求和科技前沿，建立拔尖创业复合型人才培养“示范区”，重点针对“交叉型课程体系设计、交叉复合型课程建设、综合型科技项目和工程项目训练、多学科导师联合指导”等方面，大力开展学科交叉人才培养机制的探索与实践，构建学校“拔尖创业”复合人才培养的新模式、新路径。

## 2. 以关键要素为核心，再造拔尖人才培养方案

实施人才培养方案再造计划。按照“坚持立德树人、聚焦分类培养、推动科教融汇、强化产教融合、突出学科交叉、试点本博贯通”的基本思路，重点瞄准“人才培养目标设定、培养方向凝练、课程体系重构、培养环节优化”四个方面，实现研究生培养方案的结构优化调整和内容升级改造，建成涵盖全部学科/领域、强力支撑研究生培养质量稳步提升、具有交大特色的一流研究生培养方案总库。①**重塑培养目标**。坚持以学生就业和职业发展为导向重塑各学科/领域人才培养目标，推动人才培养目标与行业、企业用人标准的有机衔接；②**改造老旧方向**。坚持在体现研究领域传统优势的基础上，实施对传统老旧学科和工程领域的凝练再造，鼓励在国家重大战略

和国家急需关键领域及时设置培养方向，实现学校传统学科优势与国家战略急需的双结合；③**重构课程体系**。坚持顶层设计、系统规划，注重知识体系的完整性、层次性、前沿性、交叉性设计，建设与本科课程衔接紧密、具备明显支撑创新能力提升的研究生课程体系；④**调整培养环节**。坚持问题导向，针对目前研究生培养方案中培养环节设计存在的突出问题，以提升研究生科研创新能力实效为目标，进一步优化调整培养环节设计内容和学分占比，建立具备科学性、合理性、实效性的培养环节体系。

### 3. 以知识体系为中心，建优学科特色核心课程

#### （1）打造精品思政课程，提升思政铸魂效能

加强研究生思政课程建设，打造思政精品示范课。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强研究生思想政治理论课建设，创新思政课教学模式，挖掘教学体系中的思政育人元素，与时俱进更新教学内容，创新教学方法，提升思政课程内涵，着力将《中国特色社会主义理论与实践研究》《中国马克思主义与当代》等研究生思政课程打造为交大特色研究生思政精品示范课，不断提升思政课程铸魂育人效能。加强研究生课程思政建设，打造课程思政精品特色课。将社会主义核心价值观、中华民族传统文化、交大红色基因、专业技术发展历程、行业发展史等相关内容融入课程体系和教学体系，实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。推出一批课程思政示范课，打造“思政元素+专业内容”特色学科专业课程体系，开设《学术素养》《工程伦理》等公共必修课，着力提升研究生科学伦理、工程伦理和人文素养。通过加强研究生思政课程与课程思政建设，实现学校研究生在政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等方面的能力、素质及水平的不断提升。

#### （2）打造特色核心课程，提升课程育人实效

**加强研究生核心课程建设，健全学科/领域知识体系。**鼓励开设涵盖一级学科和相对应专业领域的大类平台核心基础课，按照每个学科/领域着力打造 2-3 门主干核心课程，按年度实施研究生核心课程建设提质工程，不断加强对课程教学理念、教学内容、教学方式的提质升级，不断强化核心课程教学团队建设，通过建设不断健全和夯实学科/领域知识体系。**加强研究生前沿特色课程建设，丰富学科/领域知识体系。**大力实施西南交通大学研究生前沿特色课程建设工程和精品课程评选，鼓励将学术前沿、学科交叉，或者行（企）业新技术、新方法、新工艺、新材料类知识充实到教学内容；同时，重视科研对教学的“反哺”作用，整合教学与科研资源，提升科研成果对研究生课程内容的支撑力度，鼓励教师结合自身科研成果开设能够反映学科交叉、技术前沿的新课程，通过建设不断丰富研究生教学资源，凸显交大学科特色。

#### **4. 以主干课程为主体，打造学科特色精品教材**

坚持有目标、有重点、有计划、有步骤、逐步推进的建设原则，**实施西南交通大学研究生精品教材建设工程。**按年度设立校级研究生精品教材建设项目，支持和鼓励各学院和教师自编并出版高水平教材，不断夯实和丰富学校研究生培养基础资源体系、凸显学校办学特色、扩大学校办学影响力。**建设创新类教材。**尤其加强面向世界最新学科与研究方向、国家最新需求，能够反映新知识、新成就，采用有益和有效的新经验、新方法、新体系的研究生教材建设；**建设前沿类教材。**尤其加强在国内同类教材中较为先进的基础学科、交叉学科、新兴学科等研究生前沿类教材建设；**建设特色类教材。**尤其加强能够凸显学校轨道交通学科特色、凝练学校研究生教育教学改革成果、推广教学改革成效、形成“交大品牌”效应的系列教材和全英文教材建设；**建设新形态教材。**尤其加强能够运用新技术（如人

工智能、数字化等)、融合多种教学资源和学习方式的新形态教材建设。

## 5. 以校企联合为重心，建强专业学位实践基地

**建设校级优质研究生实践基地。**实施校级研究生实践基地建设工程，强化学校培养研究生创新实践能力的自主功能。充分发挥学校国家级、省部级重点实验室、学校科创园、异地研究院的育人效能，遴选优质科研平台进入校级研究生专业实践基地序列，进一步健全和丰富研究生专业实践体系；依托平台的科研项目与课题研究，推动专业学位研究生进入科研一线、承担真实课题、开展真实实践、取得真实成果；进一步强化实践管理，彻底消除专业实践的表面化、空心化现象，不断提升专业学位研究生专业实践的育人实效。**建设校企联合研究生实践基地。**实施校企联合优质研究生实践基地建设工程，打造国家级校企联合专业学位实践示范基地。充分发挥学校轨道交通和各学科优势，主动面向行业、企业发展重大需求，对接成渝双城经济圈、长江教育创新带、“一带一路”倡议等国家战略，充分利用地方政府、企业的优质科研实践平台，大力拓展校外校企联合优质实践基地建设；**健全研究生专业实践管理机制。**校企协同构建合理有效的研究生企业实习实践机制，校企共同遴选高水平企业导师，企业提供精准工程项目和科研课题，推动专业学位研究生进入工程一线、开展工程实战，不断提升专业学位研究生科技创新能力。通过建设，打造一批优质校级和校企联合专业学位研究生实践基地，实现专业学位研究生进入真实科研课题和工程项目的全覆盖。

## 6. 以创新能力为主线，完善综合素养培养体系

以提升研究生创新实践能力为核心，分类定制，精准实施研究生学科竞赛支持计划，打造“竞赛育人”的人才培养新格局。创新驱动，点面结合，构建“学校-学院-学生”三级学科竞赛支持体系。①学校层面，瞄准“中国研

究生创新实践系列大赛”，探索成立国赛对标培育项目，进一步聚集资源，优化组织，搭建研究生创新实践系列赛事孵化平台，组建高水平指导教师团队，有组织开展学生培训、项目挖掘和孵化培育；②学院层面，充分调动各培养单位积极性，支持举办校级研究生科创竞赛，鼓励各研究生培养单位结合自身特色打造“交大品牌赛事”；③学生层面，以建侯竞赛项目为抓手，资助研究生参加高级别学科竞赛。鼓励组建涵盖“本、硕、博”层级的竞赛团队，强化“传、帮、带”的作用发挥，不断激励研究生创新思维，营造全景式研究生竞赛氛围。实施研究生参加学科竞赛学分替代制度。以设立研究生学术创新实践学分“替代制”为驱动，大力支持研究生参加国内外高水平赛事。研究生参加“中国研究生创新实践系列大赛”或其他同等水平及以上级别的学科竞赛，并获得国家级奖项，可替代相应学分。对标国家自然科学基金青年学生基础研究项目，提前布局，探索设立研究生科学探索基金，进而建立优秀科研苗子培育计划，以“少而精”的模式提前选拔培育科研苗子，支持研究生开展高水平科研活动，统筹推动教学与科研同频共振、深度融合、相互促进，大力培养创新型人才。优化研究生评奖评优机制，将参加高级别学科竞赛并获奖作为评奖评优加分条件。

## 7. 以全球视野为目标，加强国际学术能力培养

设立博士生国际学术能力提升专项，加强博士研究生参加国际学术活动资助项目建设，加大资助力度与资助数量，将更多类型的高水平国际交流活动及国际学科竞赛活动纳入资助的范畴，全力实现学校博士研究生参加国际学术会议全覆盖，进一步扩大国际学术的影响力。实施全英文教学与学科建设项目，持续推进现有全英文研究生专业建设和课程建设工作，并继续扩大改革和建设的参与力度，将全英文学科建设工作向学校轨道交通领域优势学科推进，为学校“国际化”战略的实施做好基础性建设工作，

逐步完善学校研究生国际化培养体系。实施海外科研实践资助项目，以“硬科学+交通”、“软科学+交通”的“双一流”学科建设内涵为导向，以高级别、高水平项目为引领，深入推进学术素养提升计划海外实践项目，进一步提升研究生国际学术话语权的意识、多元文化背景下沟通与协作的能力和全球发展责任感与道德感。实施国际双学位联合培养项目，实施“引进来”、“走出去”策略，不断加强与欧美国家高水平大学联合开展研究生培养工作，通过深入推进研究生联合培养双学位项目，进一步拓展国际合作的广度与深度。通过改革，不断拓展研究生全球视野，研究生国际学术能力培养得到明显加强。

#### 8. 以过程质量为导向，完善多级督导监控机制

坚持立德树人根本任务，以提高质量为目标，以课程教学和导师指导为核心，以过程管理为手段，健全导师（教师）、学院、学校三级质量保证体系，形成课程教学、培养环节和年度考核等各环节互相关联，层层把控，构筑研究生培养质量保障堡垒。设立研究生培养过程“质量督导”机制，成立研究生培养质量督导组，实施研究生培养质量“督导季”制度，重点针对研究生培养的课程教学、导师指导、学院管理等方面的问题，常态化开展课程听课、线上巡课、资料抽检、质量督导等工作，有效调动各学院、教师对研究生培养的责任心与认真度。设立研究生培养过程“师生互评”机制，支持教师和导师严格学生学习和学业管理，教师敢于给学习不认真、科研不投入的学生不通过、不答辩；研究生敢于给授课不用心、指导不负责任的任课教师和导师打低分、划差评，有效促进教师的教学能力与指导水平的提升、有效督促学生潜心课程学习和科研学术工作。建立研究生培养过程“学业预警”机制，重点采用信息化手段，加强对研究生学籍状态、学业进展、成果成效的监督和管理，尤其注重对学习成绩差、学业进展慢、

成果不突出的研究生加强学业预警，有效帮助学生做好学业规划、督导学生有计划完成课程学习和科研学术任务。**健全研究生培养过程“顶层指导”机制**，充分发挥研究生教学工作委员会、研究生教育质量保障委员会、学院教授委员会的质量把控作用，对学院、任课教师、导师以及研究生在各培养环节的工作开展加强指导和把控，对研究生课程教学质量、导师指导效果、学生能力培养成效进行整体评价，有效保障研究生整体培养质量。

## **9. 以节点考核为抓手，健全过程分流退出机制**

出台《西南交通大学研究生分流退出管理办法》，畅通分流选择渠道，健全研究生分流退出机制。**硕士研究生培养方面**，重点加强在论文开题、中期等节点考核；**博士研究生培养方面**，重点加强对博士研究生学术科研工作的开题考核、年度考核；**硕博连读、本博贯通研究生培养方面**，加强对其各学段的学业成果评价和科研能力评估，畅通各学段分流退出的通道。对不符合培养条件难以完成学业的研究生进行淘汰，对科研能力差无法深入开展研究、无法完成后续学业的研究生进行分流，不断督促和激励研究生潜心学术与科研、多出创新性成果。

### **（四）紧扣学位标准，实施学位质量保障行动计划**

#### **1. 以新学位法为准绳，健全学位制度体系**

**重构学位授予制度体系**。深入贯彻落实《中华人民共和国学位法》，以法治力量保障学位质量，有计划、有步骤、有重点地开展学位授予管理规章政策的制定、修订工作，进一步深化学位授予质量保障制度，推动学位工作高水平发展。**完善学位授予全流程管理**。实施内部程序再造，优化学位申请流程、学位论文或实践成果评审机制、答辩程序、盲审机制、抽检制度等，推动学位授予工作规范性、科学性、公正性。**建立学生申辩、**

**复核机制。**积极贯彻落实学位授予程序制度，建立健全校内学位授予争议的解决途径和程序要求，制定学位申请人学术申辩、学位复核实施办法，切实保障申请人合法权益。

## 2. 以论文多样为抓手，完善学位分类标准

**制定两类学位申请的论文形式多元化标准。**执行学位论文或实践成果形式多元化，对专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式，如专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等，强化专业学位研究生以实践能力为导向的培养定位和标准，加快培养多样化的高层次人才队伍。**完善学位论文/实践成果评价机制。**依据学术学位、专业学位的知识理论创新、综合解决实际问题的能力水平要求和学术规范、科学伦理与职业伦理规范等，分类制定学位论文基本要求和规范、评阅标准，优化评审和抽检评议要素，专业型学位论文重点考核独立解决实际问题的能力，突出技术创新；学术型学位论文强调基础导向，突出理论创新。**实施行业产业专家参加专业学位评定分委员会制度，**专业学位评定分委员会邀请行业产业专家参加，进一步将研究生教育评价向培养全过程延伸，以评促改、以评促管、以评促强。

## 3. 以成果多元为导向，重塑分类评价机制

**实施创新成果分类评价改革，**分类制定以质量和贡献为标准的创新成果认定办法，以行业公认为标尺，建立更科学更多元的研究生创新成果质量评价机制，鼓励研究生开展基础性、关键性、原创性、前沿性、跨学科性的研究工作：硕士学位论文应在相应学科领域具有先进性，博士学位论文在相应学科领域具有创造性；专业型学术成果强调应用导向，突出技术创新；学术型学术成果强调基础导向，突出理论创新。**健全特色创新成果评价机制，**突出学术学位与专业学位研究生在学术创新成果创造上的不同

与特色，探索不以科研论文作为专业学位博士、硕士研究生必要学术成果的评价实施方案。**完善专业学位创新成果认定。**完善专业学位研究生创新成果认定程序，增设创新成果评定工作组，负责学位论文和申请学位实践成果的评价评定，分委员会根据评定工作组的评定结果，开展专业学位研究生的学位授予工作。

#### **4. 以论文质量为核心，优化多元管控机制**

**改进学位论文送审方式。**重心下移、权责下放、责任下沉，由学位评定分委员会组织开展博士学位论文的外审工作，充分发挥各培养单位和责任主体对博士学位论文质量把关的主动性和自觉性。**建立“重点关注研究生”清单**，如结业返校答辩的、提前或延期申请学位的、再次申请学位的、导师退休离职或长期不在校的、校外导师指导的、“存在问题学位论文”导师所指导的研究生等，抓实过程、动态监督，加强学位论文质量监控。**建立动态化质量监督与控制机制。**规范学位论文、答辩决议以及申请学位相关材料的撰写格式与要求，引导研究生注重格式规范，遵守学术道德，以严肃认真的态度完成学位论文及答辩、授位申请。强化学位论文质量监管过程中的主体责任意识，充分发挥导师、培养单位、学位评定委员会以及同行专家、答辩委员会等对学位论文质量的把关作用。持续搭建数字化论文质量监控平台，加强动态化的质量监督与控制，建立智能化质量预警机制，建立周期性质量成效评价机制；加强第三方监测评价，注重信息反馈和改进跟踪。

#### **5. 以激励先进为驱动，健全学位评优机制**

**制定多元化优秀学位论文评选标准。**包括除学位论文外的专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等多种形式载体，以本身的质量与水平为评定依据，坚持高质量、高水平、高标准

原则，制定优秀学位论文评选标准，科学评测比例。**实施优秀学位论文获得者年度评选。**进一步完善优秀学位论文年度评选工作，注重对学位申请人的全面评价，综合考量学位论文、学术成果、实践成果、奖励表彰等多元化的人才培养成效，充分发挥先进典型的示范、激励和引领作用。

## **（五）着眼长效发展，实施导师能力提升行动计划**

### **1. 以分类管理为导向，完善导师评聘制度**

**优化选聘条件**，综合评价学术水平、工程背景、培养质量、培养条件等；**优化选聘流程**，强化二级培养单位、学位分委员会的作用发挥。**完善评聘制度**，符合条件的教师可以同时担任学术学位导师和专业学位导师，同时，多措并举吸引校外优秀人才，包括企业专家、行业领军人才、海外学者等，担任兼职导师，拓宽导师资源渠道，丰富导师队伍层次。**实施分类选聘**，学术学位导师、专业学位导师、兼职导师、企业导师岗位职责各有侧重，不同学科专业各有特点，建立差异化的选聘标准，实施分类选聘。

### **2. 以青年导师为重心，优化导师队伍结构**

**实施青年导师培养“青蓝计划”**，遴选优秀青年教师担任“联合博士生导师”，与经验丰富的导师进行双导师合作指导，帮助其在教学、科研和指导研究生方面快速成长。**拓宽青年导师发展路径**，在研究生导师自主遴选的政策制定、资格审查等环节中，鼓励对优秀青年人才破格选聘、大胆使用，为优秀青年教师提供研究生导师岗位任职资格选聘“快速通道”。**加强青年导师研修培训**，支持青年导师参加各类指导能力与水平提升方面的研修与培训，提速青年研究生导师成长。

### **3. 以交叉指导为突破，加强导师团队建设**

**加强团队梯队培养**，选聘骨干人才，根据其不同职业角色安排相应的

工作内容，充分发挥经验丰富导师对青年导师的“传、帮、带”作用，提高青年导师学术能力与水平。**增强团队指导能力**，打破传统的导师单一指导模式，鼓励新兴交叉学科等跨学科领域导师组建导师组，充分利用团队成员的不同学术专长，发挥优势互补作用，实施导师组指导，引领创新型人才培养。**强化团队日常管理**，帮助导师明确自身的职责、权利及义务，更好地督促和落实研究生培养工作；开展优秀导师团队评选，选树导学互动典型，形成示范效应。

#### 4. 以能力提升为主线，健全导师支持体系

**建立导师交流机制**。搭建“导师之家”交流平台，如研究生培养经验分享会、导师座谈交流会等，邀请经验丰富的导师分享指导心得，帮助青年导师解决在研究生培养过程中遇到的困惑。**建立导师反馈机制**。通过座谈、访谈等方式，了解导师在指导研究生过程中的需求和困难，及时回应导师提出的意见和建议，提供精准支持与服务，优化研究生教育管理服务工作。**健全导师培训机制**。强化导师培训与支持，依托中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”在线研修、学院组织专题报告、经验分享等多种形式常态化培训和经验交流，为研究生导师提供具有全面性、系统性、持续性及自主性特色的学习平台，进一步提升研究生导师的业务素质和指导水平。**完善导师激励机制**。设立优秀导师奖、优秀导师团队奖等，表彰在研究生培养中表现突出的导师和团队，激励导师不断提升育人水平。**建立约束机制**。对出现师德师风问题的导师，执行“一票否决”，导师所指导研究生的按时毕业率跟导师年度招生指标挂钩，敦促导师认真负责指导研究生。

## 七、校企聚势立新，建好卓工学院

### （一）强化思政引领铸魂，擦亮卓工思政底色

构建卓工思政育人体系。搭建“四大一新”工作平台，以“融”聚力、以“文”化人，着力打造“卓越思政大课堂”“卓越学术大讲堂”“卓越科创大竞赛”“卓越之星大评比”“卓越文化新平台”，定期开展导学思政主题沙龙、导学工作坊等主题活动，引领学生聚焦国家重大战略需求，扎根工程实践和生产一线；构建“一企一站”，打造“校企协同”的工作体系，着力构建校企融合共创的“大思政”育人格局，汇聚“强大的思政引领力”。擦亮“卓越思政”的交大名片。构建“多频段”管理的跨时空管理体系，落实“一生一组”、“一校一档”、“一人一策”。**建立卓工思政工作机制。**坚持党建引领、思政赋能、数智支撑，筑牢“卓越人才”思想引领的坚实根基；凝练校企思政素材，打造卓越工程师文化，挖掘“卓越思政”的文化底蕴；坚持思政课程、课程思政、思政工作“三位一体”紧密协同，浸染“卓越培养”的红专底色。

### （二）构建新型治理体系，提升学院育人效能

**建立学院理事会。**紧密围绕新时代国家卓越工程师学院治理体系内涵式建设核心任务，以理事会建设为牵引，进一步完善组织架构，纵深推进学院组织架构、运行机制、行动方案的科学设计与系统建设，横向监测决策科学、领导有方、保障有力、基础打牢、重点突出的评价效果，让制度更健全、流程更科学、管理更规范、氛围更和谐。实行校企共同负责的理事会制度，制定《理事会章程》，明确理事会构成与运行机制，定期召开理事会会议，对学院发展重大事项进行研判决策；**设立学院学位评定分委会。**成立卓越工程师学院学位评定分委员会，负责学院教学指导与规划、导师资格认定、学生学业评价与学位授予等工作；**构建学院运行规章制度**

体系。制定《校企招生工作方案》《校企联合制定培养方案管理办法》《校企导师遴选办法》等制度文件，建立与治理体系相匹配的规章制度体系，有力支撑学院建设与发展。

### （三）再造校企培养要素，强化产教融合育人

**构建卓工人才培养体系。**实施培养要素再造行动，立足政产学研协同新需求，整体设计、系统革新原有工程类专业学位研究生培养模式。重塑培养目标，系统重塑“三项准则-四级组织-五阶工作”的卓越招生工作机制，聚焦核心领域卓越工程师培养的通用能力要求，制定《西南交通大学国家卓越工程师学院研究生培养方案制定的指导性意见》，为核心课程、教材、专业实践体系建设等提供指导，保障全过程培养质量。以项目制牵引，再造培养流程，构建企业课题库，搭建多元主体架构的工程师技术中心和“专家+技术+项目”融合平台，组建跨学科“大师+团队”校企协同联合攻关课题组，着力培养学生聚焦真问题、开展真科研。**建设卓工特色课程资源。**多元主体参与，重构课程体系；校企联合组建教学团队，编写产教融合教材；聚焦关键领域，建设企业主导课、校企共建课、高校主导课三类课程群。校企联合开发数智化新型资源，构建数字化教学平台，形成模块化、系统化的在线教学案例库、网络课程，支持学生自主学习、在线交流和互动协作。**强化工程实践能力培养。**工学交替开展，创新培养方式，通过环境交替、身份交替，采用校企翻转课堂等方式强化工程实践创新能力培养；强化案例教学，加快建设校企案例教学库；构建以校外实践为主、校内实践为辅、海外实践为补充的“三位一体”专业学位研究生实践体系，强化卓工人才工程实践能力培养。

### （四）重构产教导师队伍，畅通校企师资互动

实施导师队伍重构行动，将校企导师队伍建设作为推动卓越工程师教

育高质量发展的基础性、系统性工程。**建立企业导师遴选机制。**严把遴选关口，夯实队伍建设基础，制定《西南交通大学国家卓越工程师学院导师遴选管理办法》，企业导师侧重考察导师工程经验和工程能力；通过创新校企导师选聘、考核、激励机制，建立健全组织、制度体系，明晰工作职责与要求，打造行业“大师级”导师队伍。**强化校企导师过程管理，**实施“双聘双考核”考评激励机制，每年开展企业、学校、学生三方对校企双导师的满意度评价，落实毕业生质量评价，选树示范性校企导师团队，打造一流导师团队。**构建校企师资互动机制。**鼓励高校教师进企业、企业专家来高校，畅通校企导师“旋转门”互动通道。

#### **（五）强化技术中心建设，增强协同创新能力**

**推进示范性工程师技术中心建设。**实施创新平台提质行动，积极申报建设项目，充分整合校企优势平台资源，共建类企业级别仿真环境的工程师技术中心，高质量建设工程师技术中心。**建立工程实践训练管理运行机制。**配套落实“企业课题库”建设，提升卓越工程师培养入企实践环节质效；围绕“研究真问题、开展真科研、产出真成果”核心目标，聚焦关键技术，突出实战导向，建立系统化实践训练体系和管理运行机制，制定《西南交通大学国家卓越工程师学院工程师技术中心管理办法》。

#### **（六）重塑多元评价机制，激发工程创新活力**

实施评价机制重塑行动，将卓越工程师培养评价和质量保障机制作为人才培养的风向标和压舱石，**建立校企联动培养质量评价机制。**搭建“校企双导师-关键领域校企工作组-学位评定分委员会-校学位评定委员”四级联动的评价体系，通过对不同培养层次和专业类别的差异进行设定，具体化、特色化、差异化地对不同层次、不同专业的学生进行评价。以《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》

为指导，坚持评价标准与培养目标相一致、学术评价与行业评价兼顾、突出工程实践能力评价、评价机制动态调整等原则，突出实践性、强调创新性、鼓励多元化，**出台配套办法及实施细则**。常态化征询校企师资、学生、院系、行业企业等多主体代表意见，**定期优化调整评价体系**。以评价改革为牵引，推动人才培养模式迭代升级，引导工程硕博士面向世界学术前沿、技术前沿和重大工程实践问题展开研究和探索，不断向科学技术广度和深度进军。

## 八、依托突破计划，构筑培养特区

### （一）聚焦“三类人才”培养，创新人才培养模式

依托“基础学科和交叉学科突破计划”，瞄准“大系统理论、大科学装置、大战略工程”、“高精尖技术”对拔尖创新人才的需求，聚焦“基础拔尖、工程拔尖、拔尖创业”三类人才培养，聚合多校先进轨道交通技术装备领域科技创新与人才培养优势，创建校际联合本研贯通拔尖人才培养新模式。重点探索建立跨校际的科技创新与人才培养相互支撑的有组织人才培养模式，大力开展“基础拔尖、工程拔尖、拔尖创业”三类本研贯通建制班培养试点。①以基础学科拔尖创新人才培养高地为支撑，创建交叉复合培养新模式，设立基础研究“攀峰班”，培养基础拔尖人才。②以国家卓越工程师学院为依托，构建产教融合培养新模式，设立卓越工程师“领军班”，培养工程拔尖人才。③以未来轨道交通未来产业科技园为摇篮，构建创新创业新模式，设立创新创业“卓新班”，培养拔尖创业人才。

### （二）聚合多校优势资源，构筑“三个培养载体”

以培养具备全球视野和综合素养的高素质人才为目标，创新多方合作教育模式，设置“突破计划”联合培养专区，推动教育资源建设的多元合作

与人才培养的国际互通，**打造跨学科、跨校际、跨国际人才培养新特区**；以培养工程技术创新能力突出的卓越人才为目标，以多校国家卓越工程师学院深度合作为纽带，推动人才培养与产业发展的紧密结合，**打造国家卓越工程师学院校企联合培养新生态**；以“突破计划”科技创新和成果转化为载体，建立人才培养与“创意激发、创新创业训练、创新创业实践、创业孵化”一体化通道，实现人才培养与创新创业的深度融合，**打造人才培养、科技创新、成果转化一体化创新创业新平台**。

### **（三）探索实施“三破三立”，革新人才培养机制**

**突破学科壁垒，创立跨学科多导师联合培养新机制**，围绕学科交叉人才培养目标需求，汇聚各联合高校优质师资力量，组建跨校际、跨学科、跨校企导师团队，联合指导学科交叉人才；**突破校际壁垒，创立跨校际本硕博贯通培养新机制**，以“突破计划”创新任务需求为导向，打通联合体内部分学生相互流转路径，实现有组织的人才培养全过程与科技创新全过程跨校协同；**突破国际壁垒，创立跨国国际双学位博士联合培养新机制**，构建国际学术资源共享平台，实现学科交叉领域教育资源交汇融合，建立双学位博士培养新机制，打通人才优先留校任用路径，实现跨校级的人才选培留用。

## **九、校院管服一体，提升管理效能**

### **（一）优化管理体制，提升管理实效**

**健全研究生教育“校-院”两级管理体系**。建立完善的权责划分制约机制，充分发挥学术委员会、学位评定委员会和研究生教学工作委员会的作用，加强研究生教育研究、咨询、指导，加强基层管理力量，按照研究生培养规模配齐建强专职管理队伍。健全二级培养单位考核制度，定期开展

研究生培养质量绩效评估，考核结果作为年度考核及指标分配的重要依据。实施“校-院”两级研究生教育“例会制”。分批次定期开展“校-院”两级交流互动，突出研究生教育管理时效性。分专题开展研讨例会，提高管理质量与水平，打造高效、灵活、创新的研究生教育校院协同管理队伍。

## （二）打造管理队伍，提升服务质量

实施定期培训与继续教育计划，内容涵盖最新的教育理念、管理方法以及信息技术应用等，确保管理人员掌握先进的管理手段。建立导师与管理队伍之间的定期交流机制，通过导师的经验分享与指导，提升管理人员对加强研究生培养过程质量管理规范性的理解度。开展“年度优秀教务员”评选活动，对于表现优秀的教务人员，授予荣誉称号，给予适当奖励，激发教务人员的工作热情和主观能动性。

## （三）推行数字赋能，提升管理水平

推行数字化赋能管理决策行动计划，依托大数据平台服务管理决策，完善学位研究生教育门户系统、教育教学平台、智能化自助服务平台，实现教育教学平台涵盖人才培养全过程，以信息化校园建设实现扁平化管理，运用先进的信息技术手段，实现动态数据分析与辅助决策，不断提升管理队伍数字化水平。推动人工智能赋能研究生管理，推行研究生 AI 助理+AI 辅导员等，为师生提供更加方便快捷智能化的服务，提升研究生教育管理水平。

# 十、强化组织保障，确保改革质量

## （一）加强组织领导，确保改革推进

全面加强党对研究生教育工作的领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守

研究生教育意识形态阵地；以一流的党建和思想政治工作引领高层次人才培养工作，确保育人方向正确。**成立学校研究生教育综合改革领导小组。**成立以学校校长为组长、分管研究生教育副校长为常务副组长的研究生教育综合改革领导小组，全面统筹研究生教育综合改革工作。领导小组定期召开会议，研究解决改革过程中的重大问题，制定改革政策和措施，确保改革方向的正确性和改革目标的实现。**成立二级培养单位研究生教育改革工作小组。**各研究生二级培养单位相应成立以院长为组长的研究生教育改革工作小组，负责落实学校改革方案在本学院的具体实施，根据学院学科特点和发展需求，制定个性化的改革举措，形成学校-学院两级协同推进的组织领导体系。

## **（二）强化部门协同，落实主体责任**

**健全二级培养单位内部治理体系。**各二级培养单位、相关职能部门应加强对研究生教育综合改革相关工作的研究部署，完善推动研究生教育综合改革与发展的政策举措和质量保障体系，积极推进落实。健全二级培养单位内部覆盖机构、人员、制度、经费等要素的运行管理机制和治理体系，强化管理和保障。**建立多部门联动工作机制，**制定共同的工作流程，协调各方资源，确保改革质量。对各部门的工作流程进行优化和整合，减少重复劳动和资源浪费，建立快速响应机制。**建立跨部门协同工作机制，**不定期召开协调会议，加强信息沟通与工作协同，打破部门壁垒，确保各部门在改革过程中形成合力。

## **（三）加大经费投入，保障改革质量**

**明确职能部门在改革中的相关职责。**明确研究生院（党委研究生工作部）、发展规划与学科建设处、人力资源部（党委教师工作部）、计划财务处、教务处、科学技术发展研究院、文科建设处、招生就业处、国有资产

与实验室管理处、基建规划与校园管理处、国际合作与交流处、合作发展处、信息化与网络管理处等相关职能部门在研究生教育综合改革中的职责，优先保障研究生教育综合改革所需的教学、科研、实践、管理等相关需求和条件。**设立研究生教育综合改革专项经费，专款专用。**在研究生教育综合改革领导小组的统筹下，一体化推进改革，根据不同领域的改革需求和特点，合理划分经费比例，确保经费能够精准投入到最需要改革和改革最需要的地方，确保改革经费落到实处。**确保经费投入的稳定性和可持续性。**建立以“双一流”发展经费、学科发展经费、研究生教育为主体的多元经费稳定投入机制，加大经费投入，并积极争取社会、企业等外部资金投入，保障改革的高质量推进。